

## **ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ МОДЕЛИ ШКОЛЫ**

Практическое обоснование необходимости международного сотрудничества исходит из того, что в начале третьего тысячелетия реально весь современный мир идет к единству. Все человечество, объединившись различными способами в экономической, социальной и культурной сферах, формирует социосферу как целостную, единую социальную оболочку планеты. Интеграция людей в глобальную целостность, в поликультурное сообщество – главное направление мирового развития, хотя существуют и противоположные разрушительные тенденции. Назревают глобальные проблемы, и возникает необходимость их совместного и комплексного разрешения. Но и глобальные проблемы могут быть решены только совместными усилиями, путем интеграции.

Человек должен быть подготовлен к жизни в таких усложняющихся условиях, в таком противоречивом, но цельном комплексе, как социосфера. Обеспечить подготовку человека к постоянно меняющемуся, противоречивому миру может, на наш взгляд, адекватная система воспитания и образования.

Развитие образования в мире приобретает характерные черты международного – глобального и поликультурного по содержанию. В формировании этого нового социального института заинтересованы все страны, а разрозненные действия не смогут помочь в постоянном совершенствовании работы школы преодолеть кризис и вывести образование на уровень современных требований. Здесь необходимо продуманное, взаимовыгодное международное сотрудничество, которое должно включать не только финансовую помощь, но и, в первую очередь, обмен преподавателями и сотрудниками. Это в большей степени, чем какие-либо другие формы, может способствовать информационному обмену, внедрению новых методик, совершенствованию объектно-субъектных отношений в школе и, безусловно, улучшению руководства, созданию гибкой системы управления образованием.

Очевидно, что каждый народ должен сам определять судьбы образования в своей стране, поддерживая школу, каким бы бедным ни было государство. Однако, как показывает практика, общество, если его коснулся всеобщий кризис образования, не сможет справиться с ним самостоятельно. Поэтому стремление к международному сотрудничеству в самых широких масштабах должно стать главным направлением стратегии образования для любой страны.

Не отрицая важности обмена мнением на различных международных форумах, необходимо выходить на применение реальных практических мер, устанавливая действенные рабочие контакты между деятелями образования во всех сотрудничающих странах с тем, чтобы решать общие проблемы. Следует укреплять механизмы передачи результатов научных исследований, где бы они ни осуществлялись, и надежно и быстро распространять все новое. Наконец, все стороны-участники международного сотрудничества выигрывают и обогащаются, когда контакты основываются на партнерстве, взаимном сотрудничестве и предполагают следование определенным принципам: сближение уровней российского и мирового научного и образовательного сообществ, разработка фундаментальных, значимых для всего человечества идей, обмен учеными, преподавателями, аспирантами, студентами, создание совместных учебно-научных структур, предназначенных для решения универсальных теоретических и практических задач.

В Алтайском крае не просто предпринимаются попытки интегрироваться в межкультурное образовательное пространство, но и реализуются различные образовательные проекты с участием иностранных государств Европы и Америки. Стратегической целью этих проектов является достижение оптимального уровня владения иностранными языками как средством общения,

установление взаимопонимания между представителями различных культур на разных этапах непрерывного образования в условиях поликультурного окружения, интеграции в международное образовательное пространство и строительства диалога культур.

Необходимость международного сотрудничества и обмена диктуется не только познавательным интересом, но и овладением новыми методами исследования и пониманием сущности явлений в образовании своей страны.

Положительным примером осуществления тесного сотрудничества и предупреждения образовательных проблем современности, связанных с постоянным усложнением международных связей, является глобальное образование.

**Глобальное образование** как международный проект возникло в Соединенных Штатах Америки и связано с интеграцией предметов, преподаваемых в школе, для формирования у учащихся независимо от мест их проживания, расовой или национальной принадлежности, **единой общенаучной картины мира**. Важное значение в этой программе **имеют междисциплинарные связи** при изучении различных предметов, явлений, сфер жизни общества и человека. Штаб-квартира глобального образования находится в Нью-Йорке, а в России базовым центром глобального образования является Рязанский государственный педагогический университет. Программа глобального образования имеет широкую сеть образовательных институтов различного уровня, выполняющих своеобразную роль экспериментальной площадки для отработки современных идей, конкретных методик и дидактических приемов в достижении главной цели глобального образования. В Алтайском крае центром глобального образования является факультет иностранных языков Барнаульского государственного педагогического университета. В создаваемый экспериментальный комплекс входят школы города Барнаула. Школы, как и факультет, имеют специальные программы, в учебный процесс вводятся специальные предметы, способствующие достижению цели.

Интересным международным проектом, осуществляемым в различных регионах России и в том числе в Алтайском крае, является **"Молодежный и культурный обмен"**. В рамках этого проекта ежегодно, начиная с 1991 г., победители краевой олимпиады и конкурса "Люби и знай родной язык", других конкурсов награждаются поездками в Германию, имеют возможность побывать во Франции, Соединенных Штатах Америки, где живут в семьях, посещают школу, знакомятся с жизнью и бытом, достопримечательностями и традициями страны и проживающих там народов. Пребывание за границей в течение двух-трех недель или года не слишком много позволяет узнать о системах образования этих стран. Но после сравнения систем, знакомства с различными методиками усвоения новых знаний молодые люди вдруг начинают понимать некоторые из наиболее глубинных и характерных особенностей образования России, которых раньше не замечали и не понимали, поскольку они были слишком привычны. Молодежный обмен, который по данным комитета по образованию становится довольно стабильным, особенно с Германией, США и Францией, еще в большей степени усиливает мотивацию к обучению и стимулирует изучение иностранных языков, обогащает духовный мир учащихся.

Другой проект **"Программные учителя немецкого языка"** осуществляется в крае при согласовании с Федеральным управлением зарубежных школ. Начиная с 1993-1994 учебного года на Алтай приглашаются учителя из Германии вместе с научным консультантом-координатором. Они постоянно помогают расширять и углублять знания немецкого языка в системе школьного, среднего специального, высшего образования, включая центры обучения взрослых в Алтайском госуниверситете, Барнаульском госпедуниверситете, Славгородском педколледже, средних школах № 89, № 123 Барнаула, Шумановской и Протасовской средних школах Немецкого национального района. Германские специалисты проводят занятия с использованием современных зарубежных методик и технологий. В рамках этого проекта учебные заведения получают необходимые пособия и учебники из Германии. Учащиеся на уроках и внеклассных мероприятиях из первых уст узнают о жизни в Германии, знакомятся с

культурой, обычаями и традициями немецкого народа, приобщаются к общеевропейской культуре.

Проект, осуществляемый совместно с германской стороной, по линии "Союза поддержки немцев зарубежья" (VDA) и по согласованию с комитетом по образованию при краевой администрации с 1991 г. называется "**Шпрахассистенты**". Молодые учителя-стажеры работают в школах и других учебных заведениях края по 3-5 месяцев. Уроки зарубежных коллег с использованием современных методов обучения, красочно изданной детской литературы, периодической печати, присылаемой из Германии, формируют интерес и мотивацию к изучению языка. Кроме уроков, учителя-стажеры организуют работу музыкальных, танцевальных и театральных кружков, отмечают с детьми национальные праздники.

Существуют также проекты, осуществляющие повышение квалификации и методическую помощь отечественным преподавателям. Реализация данного проекта началась в 1990 г., когда был организован двухнедельный семинар для учителей родного языка и литературы с участием трех учителей из Германии на базе Славгородского педколледжа. Впервые учителя края познакомились на практике с методами и технологиями преподавания немецкого языка, которые продемонстрировали специалисты из Германии.

Начиная с 1991 года ежегодно учителя, воспитатели и преподаватели различных институтов образования края получают возможность повышения квалификации на проводимых зарубежными специалистами семинарах, международных конференциях, во время стажировок в образовательных центрах Германии или в созданных для этих целей специальных образовательных центрах в России. Семинары проходят на базе детских садов Немецкого национального района, г. Славгорода, Барнаульского высшего педагогического колледжа. Регулярно совместными усилиями зарубежных специалистов, преподавателями и учеными университетов и комитета по образованию проводятся зональные семинары-совещания.

Международный опыт позволяет более явственно обнаруживать пробелы в полученных знаниях или их глубину. Большей ясности понимания преимуществ или недостатков систем образования способствует сравнение различных систем или их элементов. Этому в первую очередь и содействует международный обмен, позволяющий воочию увидеть реальную школу той или иной страны и соответственно более квалифицированно анализировать ситуацию в собственной школе и всей системе образования.

Хотя с точки зрения общепринятого мнения помощь образованию идет, как правило, лишь в одном направлении, из этого не следует, что наша страна не может внести свою лепту в развитие образования стран-партнеров. Вполне вероятно, что руководители систем образования на местах и педагоги в нашей стране быстрее и точнее улавливают необходимость отказа от общепринятых догм и запретов, для того чтобы работать в новом направлении. Возможно, не за горами то время, когда, как это случалось и раньше, основной поток педагогических новшеств будет направляться из России в страны-партнеры.

Разумеется, формы международного сотрудничества и интеграции будут различны в разных регионах и с разными странами. Речь не может идти о простом заимствовании наработок и моделей Запада или Востока для России. Существуют принципиальные различия в национальных подходах, в традициях разных стран. Если на Западе издавна приоритет отдается индивидууму и индивидуальности, то в России ее историческими судьбами определена приверженность к "соборности", "коллективности", "товариществу". Тем не менее, необходимо учитывать следующие факторы: совместное планирование образования, разработку и внедрение нововведений, пересмотр учебных планов и программ, укрепление и совершенствование руководства образованием, реформу системы подготовки педагогических кадров, совершенствование учебных материалов и открытие новых экспериментальных и совместных исследовательских лабораторий, усиление образования в международном культурном обмене.

Сформулированные цели и задачи международного сотрудничества позволяют осуществлять различные проекты.

Перспективным направлением для решения задач системной реконструкции региональной сети учебных заведений может стать их интеграция в различных формах и на различных уровнях. Особо привлекательным нам представляется формирование региональных образовательных комплексов нового типа. Интеграция может представлять собой различные формы, одной из которых может быть объединение учебных заведений. Механизм подобной интеграции успешно апробирован в ходе создания Центра международного образования и при создании региональной экспериментальной площадки на Алтае, Российско-германских образовательных центров в Омской и Томской областях. Барнаульский государственный педагогический университет является ведущим образовательным учреждением педагогической направленности в регионе, на базе которого впервые в России создан в 1988 г. и успешно работает, взяв курс на реализацию международных образовательных проектов, Алтайский краевой учебно-научно-педагогический комплекс, а затем и Алтайский университетский школьный педагогический округ, включающий Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования, Барнаульский государственный педагогический университет, Барнаульское высшее педагогическое училище (колледж), Славгородский педагогический колледж, краевой педагогический лицей-интернат, две специализированные школы-гимназии, 12 базовых школ с филиалами методических кафедр.

В первой половине 90-х гг. выполнен совместный проект с участием авторов из Гавайского государственного университета США, Экономического университета Словакии, Научного совета по комплексной проблеме "Кибернетика" Российской академии наук и Барнаульского государственного педагогического университета. Этот проект позволяет школьникам не только изучать основы наук, но и работать совместно со своими сверстниками в других городах и странах. Предложенная модель, отработанная на пяти российских и одной американской школе, позволяет утверждать, что ученики не только связывают знания по естественным наукам с изучением родного и иностранных языков, но и позволяют объединить усилия для решения задач глобального реформирования современной школы, вывода ее из кризисного состояния, не выходя из стен школы. Успех этого проекта обусловлен широким использованием глобальной компьютерной коммуникации. Компьютерная связь через Интернет служит составной частью работы учащихся и преподавателей, используется как средство поддержки педагогов в разных городах в процессе освоения новых предметных и методических материалов, выступает как средство интеграции, использования новых информационных технологий в школе в различных предметных областях.

В Алтайском крае накоплен многолетний опыт реализации различных программ в сфере образования, есть квалифицированные кадры, способные на современном уровне изучить и выработать современные подходы к созданию поликультурной модели образования. Для разрешения возникающих проблем и дальнейшего развития образования требуется консолидация имеющихся сил.

Выходом из создавшегося положения может стать Российско-германский поликультурный научно-образовательный центр, который может явиться базой для подготовки учителей национальных школ, учебно-методической базой для всех учащихся, изучающих немецкий язык, учебной базой для студентов, получающих специальность "немецкий язык", для взрослого населения, желающего освоить язык в своих целях. Таким образом, центр выполнит главную задачу современной концепции национальной школы в России: обеспечить непрерывное образование в течение всей жизни.

Международное сотрудничество и совершенствование подготовки специалистов в крае могло бы идти намного успешнее, если бы федеральный центр, краевые органы и германская сторона более активно подключились к реализации проекта.

Анализ результатов международного сотрудничества образовательных институтов Алтайского края с учебными заведениями различных государств позволяет сделать определенные выводы:

- международное сотрудничество осуществляется в рамках межправительственных соглашений о культурном сотрудничестве между Российской Федерацией, с одной стороны, и Федеративной Республикой Германии, Республикой Франция, Соединенными Штатами Америки, Республикой Казахстан, с другой.

В результате подписанных соглашений на территории Алтайского края реализуются:

- четыре крупных российско-германских образовательных проекта, одобренных и рекомендованных для дальнейшего распространения Министерством общего и профессионального образования и Министерством по делам национальностей и федеративным отношениям Российской Федерации;

- пять целевых российско-американских проектов и программ, подписанных и осуществляемых на уровне правительства и посольства США;

- один российско-французский проект о подготовке и повышении квалификации педагогических кадров.

Реализация совместных образовательных проектов позволяет:

- организовать планомерную и целенаправленную работу по повышению квалификации педагогических кадров края, что способствует подъему на более высокий уровень их языковой и методической подготовки. Этому, в первую очередь, служат всевозможные методические семинары с участием зарубежных специалистов, стажировки учителей за рубежом и т.д.;

- формировать мотивацию и стимул у учащихся, студентов к изучению иностранных языков, культуры стран, что помогает интегрироваться в единое международное образовательное пространство, приобщаться к достижениям мировой культуры. Для этого организуются постоянные молодежные и культурные обмены делегациями;

- обеспечить учебный процесс современными учебно-методическими пособиями, информационной, справочно-методической и художественной литературой, техническими средствами обучения.

Таким образом, интеграция, международное сотрудничество и другие инновационные процессы в сфере образования связаны не только с социальным заказом и имеющимися в теоретических исследованиях и новаторском опыте средствами, способными обеспечить их выполнение, но и со значительными изменениями в сфере сознания педагогического сообщества в целом. Психологическая готовность педагогов к принятию каких-либо изменений – важное условие успеха.