

# Организация учебной работы на уроках с применением компьютерных технологий

Сегодня, на фоне информатизации школьного образования и разнообразного использования компьютерной техники в учебно-воспитательном процессе, в современной школе некоторые вопросы стали особо актуальными. Эти вопросы в первую очередь связаны с рациональным применением компьютера и оптимальных способов организации урока.

Каждый учитель хорошо понимает, что применение компьютера должно органично вписываться в учебный процесс. Ведь процесс использования компьютерных технологий на уроках имеет как положительные, так и отрицательные моменты.

С одной стороны, компьютер – это средство повышения эффективности обучения. С его помощью можно:

- развивать интеллект школьников и навыки самостоятельной работы по поиску необходимой информации;
- расширять объём предъявляемой учебной информации и набор применяемых задач;
- разнообразить формы учебной деятельности школьников на уроке;
- осуществлять индивидуальный подход в обучении;
- повышать качество контроля знаний учащихся и разнообразить его формы;
- обеспечивать гибкость управления учебным процессом;
- повышать интерес ребёнка к изучению данного предмета и к учению в целом.

С другой стороны, компьютер – это сложный технический прибор, негативно влияющий на работоспособность, общее самочувствие и здоровье школьников. Несоблюдение режима работы учащихся за персональным компьютером оказывает отрицательное воздействие на учебно-воспитательный процесс в целом, поскольку работа с компьютером связана со значительными умственными, зрительными, двигательными и нервно-эмоциональными нагрузками. Поэтому при организации урока необходимо учитывать то, что

- работа школьников за компьютером в течение всего урока является непродуктивной;
- одновременная (синхронная) работа под руководством учителя целесообразна лишь только в течение короткого промежутка времени с целью адаптации к обучающей программе и изучаемым приемам деятельности;
- компьютер как обучающее средство не может полностью заменить учителя, его живого и эмоционального общения с учащимися, не может оперативно реагировать на изменения педагогических ситуаций, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, организуя урок с использованием компьютерных технологий, нужно тщательно планировать как фронтальную, так и самостоятельную работу детей, ограничивая её временными рамками и не допуская напрасной потери времени.

Широки возможности применения на уроках мультимедийной проектной установки или демонстрационного компьютера (ПК с большим экраном). При чём обучение в этом случае можно проводить с классом без деления его на подгруппы, а проекционный экран или экран монитора при этом будут выступать в качестве «электронной доски». На уроках любого типа можно успешно использовать демонстрационные компьютеры (ДК). Но наиболее оптимально, на мой взгляд, применять ДК при фронтальной работе учащихся

в процессе получения ими новых знаний (на уроках-лекциях, при демонстрации опытов, изучаемых моделей и т. п.) и на этапах обобщения и систематизации полученных знаний.

Персональные компьютеры как средство обучения в основном применяются для организации индивидуальной работы учащихся, парной или групповой деятельности на уроках. Следует заметить, что индивидуальные формы обучения широко распространены в тех школах, где есть достаточное количество ПК (10-12 рабочих мест), для небольших поселковых и сельских школ применение таких форм весьма ограничено.

Основываясь на личный опыт работы обучения школьников старших классов, я пришла к выводу, что при организации лекционных уроков с применением демонстрационного компьютера наиболее эффективной является программированная лекция с опорным конспектом. Учащимся в начале занятия выдаются опоры, разделённые на две вертикальные части. В первой – тезисы выступления, основные цитаты и положения лекции, схемы, таблицы, числовые данные и т. п., во второй – свободное место, для выполнения необходимых записей и пометок в ходе урока. Опору можно рассматривать как некий конспект-полуфабрикат, который комментируется и дополняется учителем, анализируются цифровые данные, обобщается самое существенное, при этом вся обсуждаемая информация отражается на экране демонстрационного компьютера.

Считаю, что программированные лекции для старшеклассников являются наиболее продуктивными и плодотворными, т. к.

- учитель непосредственно через опорный конспект учащихся и его наглядное отражение на экране ДК может воздействовать на каждого ученика и управлять темпом усвоения содержания лекции;
- коэффициент полезного действия такой лекции достаточно высок, учащиеся менее устают, активно обсуждают изучаемый материал, осознанно делают заметки по ходу урока;
- учитель может работать в диалоговом режиме, что обеспечивает психологический комфорт учения.

Существенным недостатком программированных лекций является то, что они требуют от учителя большой предварительной работы и наличие множительной техники в школе, но это всё окупается психологической комфортностью учения и высокими показателями результатов обучения.