

*Шевцова Л.А. ,
Нижний Новгород,
school8@pbox.nnov.ru*

ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ

Динамично меняющиеся условия, информатизация системы образования предъявляют повышенные требования к профессионализму и уровню квалификации педагогического коллектива школы. В определенном смысле можно утверждать, что просматривается определенная зависимость между степенью интеграции информационно-коммуникационных технологий в образование и требованиями к уровню профессионализма учителей. Мы считаем, что формирование информационного пространства школы на основе применения информационно-коммуникационных технологий является ключевым моментом в создании оптимальных условий для развития и саморазвития учителя, совершенствования форм методической работы. Использование информационно-коммуникационных технологий на всех этапах обучения позволит повысить уровень образования и управления школой, – с одной стороны, и дать возможность индивидуальной «навигации» в процессе саморазвития учителя и ученика, – с другой.

Задача состоит в том, чтобы научить учителей методам работы с новейшими технологиями. Под методами мы понимаем не только формирование определенных навыков и умений преобразования информации с помощью компьютера, но и овладение методикой применения возможностей информационно-коммуникационных технологий в учебно-методической работе и использования их в качестве источника необходимой информации для саморазвития и профессионального общения. С этой целью в лицее создана система разноуровневых курсов (мы назвали ее Системой поддерживающего обучения) для решения поставленных задач.

Несколько лет назад мы приступили к реализации проекта «Виртуальный Методический Кабинет», направленный на изучение возможностей влияния новых способов использования информационных технологий на совершенствование методической работы. Мы искали решение в области использования Интернет, который служил бы дополнением к традиционным формам методической работы. Необходимо отметить, что применение Интернет не является универсальным средством, автоматически разрешающим проблемы и вопросы школьного образования. Принципиально изменяется только масштаб взаимодействия учителей и учащихся. Главной же целью остается профессиональное общение, только на новом уровне, а методикой – участие в совместной деятельности.