

Г.А. Бакланова
г. Барнаул

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

В настоящее время непрерывно увеличивается объем знаний и изменяется содержание умений и навыков, которыми должны овладеть современные специалисты. Огромную роль играют навыки поиска нужной информации, её анализа, распространения и представления её другим людям, а так же умения вырабатывать обоснованные суждения и оценки, планировать и контролировать события и процессы с наибольшей быстротой и самым эффективным образом.

Обязательным компонентом подготовки высококвалифицированного специалиста, отвечающего требованиям сегодняшнего общества, становиться умение использовать компьютер для решения профессиональных и учебных задач. Эффективным средством формирования названного умения, можно считать применение новых информационных технологий (НИТ). Кроме того, использование НИТ позволяет создать как для преподавателей, так и для студентов, благоприятные условия для свободного доступа к культурной, учебной и научной информации.

Использование возможностей НИТ в обучении активизирует развитие операционного, наглядно-образного, теоретического типов мышления, способствует повышению творческого, интеллектуального потенциала студентов.

Реализация возможностей новых информационных технологий обуславливает изменение сложившихся ранее организационных форм и методов обучения, возникновение новых методов обучения, основывающихся на использовании методов и средств информатики.

Современные информационные и коммуникационные технологии дают возможность высшей школе значительно поднять уровень подготовки молодых специалистов, сделать процесс обучения в вузе интересным, рациональным и эффективным. Одним из важных условий организации образовательного процесса является наличие преподавателей, которые умеют использовать соответствующее оборудование и хотят, таким образом, модернизировать организационные формы и методы обучения в высшей школе.

Нами проведено анкетирование преподавателей БГПУ, работающих на факультетах гуманитарной направленности (начальных классов, педагогический, филологический) по проблеме использования новых информационных технологий в учебном процессе. Были рассмотрены мнения 27-ми преподавателей, имеющих учennую степень и 23-х преподавателей без степени (50 преподавателей составили 100%).

Целью опроса преподавателей, располагающих различным опытом работы в вузе явилось выяснение:

- степени овладения преподавателями компьютерной техникой;
- меры использования преподавателями БГПУ в своей профессиональной деятельности новых информационных технологий;
- приоритетных направлений использования НИТ студентами педвуза.

Результаты опроса показали, что большая часть опрошенных преподавателей не только знакомы с работой на персональном компьютере, но и успешно применяют его возможности, что отражено на диаграмме 1.

Так, 52% всех респондентов могут подготовить простейшие документы, 24% - имеют навыки работы в сети Internet, используют возможности электронной почты, выполняют расчеты и способны представить наглядно различную информацию и 20% имеют общие представления о работе на ПК.

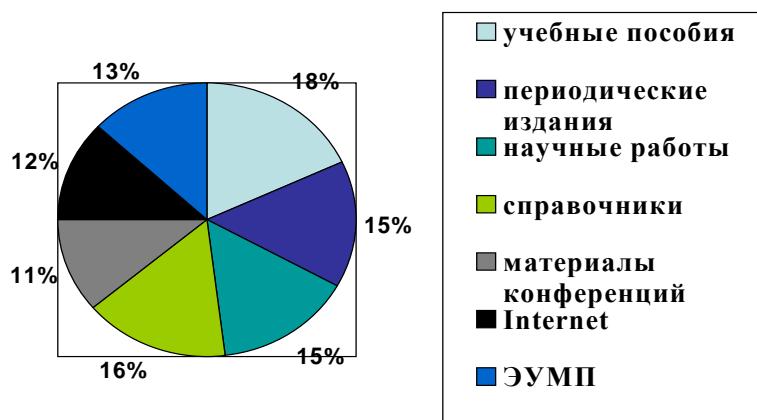


Диаграмма 1. Степень подготовленности преподавателей для работы на ПК

Тот факт, что 76% преподавателей факультетов, на которых информатика не является профилирующей дисциплиной, не плохо подготовлены для работы на компьютере, свидетельствует о том, что необходимость применения информационных технологий в образовании признается большинством педагогов. Преподаватели с желанием осваивают основное техническое средство, позволяющее качественно изменить процесс обучения в вузе – компьютер. Лишь 4% опрошенных, считают себя не подготовленными для общения с ЭВМ.

Особый интерес представляет вопрос об использовании информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности преподавателей педвуза. Следует сообщить, что 38% - используют ИКТ в учебно-воспитательной работе, 66% - в научно-методической, 72% - научно-исследовательской деятельности.

Интересно то, что в качестве причин, по которым педагоги не используют возможности ИКТ, отмечались: не умение работать на ПК (14%), отсутствие доступа к компьютерной технике (20%), состояние здоровья (4%), отсутствие потребности и желания (6%), 2% указали на неприспособленность учебных аудиторий.

Мы выяснили, что 64% опрошенных, имеют возможность работать на ПК в учебном учреждении (БГПУ), 56% - дома, 4% - в платных Internet клубах. И только, 6% сообщили, что не имеют возможности для работы на компьютере.

Кроме того, нас интересовало, какие материалы используют преподаватели, при подготовке к лекциям и семинарам, а так же их мнение о том, какие дополнительные материалы необходимо использовать студентам в самостоятельной подготовке (диаграммы 2,3,4).

Анализ диаграммы 2 показывает, что в основном преподаватели используют традиционные бумажные носители информации: учебные пособия (86%), периодические издания (78%), научные работы (70%), справочники (66%), материалы конференций (56%). Электронные учебно-методические пособия применяют 26% респондентов и материалы поисковых серверов сети Internet – 28%.

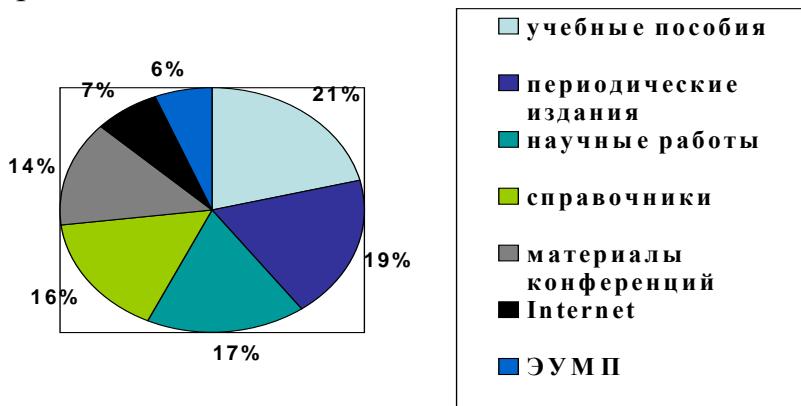


Диаграмма 2. Материалы, используемые преподавателями

Диаграмма 3 отражает долю использования преподавателями, названных выше материалов. Диаграмма 4 отражает мнение преподавателей о том, какие дополнительные материалы необходимо использовать студентам в самостоятельной подготовке.

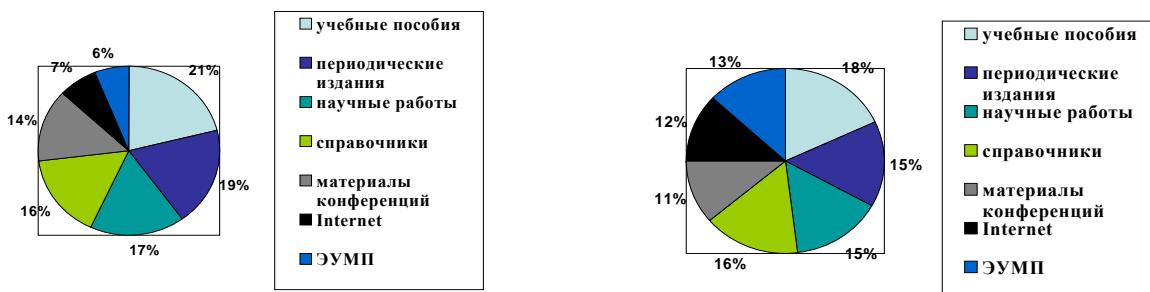


Диаграмма 3. Материалы, используемые преподавателями

Диаграмма 4. Материалы для студентов

Сопоставительный анализ диаграмм 3 и 4 даёт основание утверждать, что преподаватели рекомендуют использовать студентам те же средства, которыми пользуются сами, однако, в большей мере электронными учебно-методическими пособиями (до 13%) и возможностями сети Internet (до 12%).

Характерной чертой современного развития общества является тот факт, что доминирующим видом деятельности в сфере общественного производства, в сфере образования и управления становится использование возможностей НИТ, которые позволяют повысить эффективность и

наукоемкость процессов производства, образования, управления, а так же реализовать творческий потенциал их участников. Поэтому, мы хотели узнать, как понимают преподаватели высшей школы, чему нужно учить студентов, будущих молодых специалистов в области информационных и коммуникационных технологий. Мнение педагогов по обозначенной проблеме отражено на диаграмме 5.

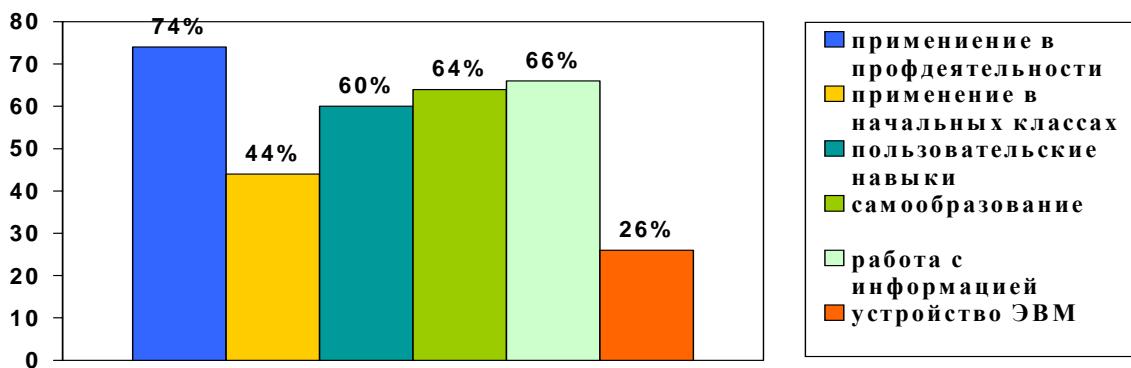


Диаграмма 5.

Мы видим, что большинство преподавателей вуза понимают специфику развития образования на современном этапе. Об этом свидетельствует мнение 74% респондентов. Они указали на то, что необходимо давать соответствующие знания и формировать умения и навыки использования ИКТ в профессиональной деятельности. А 66% анкетируемых считают, что успешность обучения в вузе зависит от владения студентами различными способами работы с информацией. Ежедневно студентам приходится сталкиваться с большими объемами учебной и научной информации, поэтому умение ориентироваться в информационных потоках, эффективно осуществлять обработку, поиск информации, отбирать и оценивать её, передавать другим участникам образовательного процесса важную информацию, используя при этом как традиционные средства, так и новые информационные технологии, является основополагающим в учебной деятельности студентов.

Огромное значение в процессе подготовки будущих специалистов играет самостоятельная работа студентов. Так, 64% преподавателей считают, что в процессе самообразования студенты могли бы применять возможности, предоставляемые информационными технологиями (поиск информации, работа с электронными каталогами библиотек и учебных книгоизданий, взаимодействие с различными образовательными учреждениями посредством электронной почты и т. п.).

Использование ИКТ сначала в учебной, а затем в профессиональной деятельности, будет эффективным, если студенты хорошо овладели пользовательскими навыками, на что указывают 60% респондентов.

В сентябре 2002 года начался эксперимент по совершенствованию структуры и содержания образования. В рамках эксперимента изучение информатики начинается во втором классе начальной школы. Уже в начальной школе должно начаться формирование первоначальных

представлений о свойствах информации, способах работы с использованием компьютера [1]. Радует то, что 44% преподавателей педвуза увидели целесообразность того, чтобы ознакомить студентов с применением ЭВМ в начальных классах. Это особенно важно для студентов факультета начальных классов. Трехлетний цикл обучения информатике в начальной школе нацелен на формирование у учащихся умений применять знания, полученные на уроках информатики, на других предметах с использованием средств ИКТ [2].

Обучение информатике в начальной школе осуществляют учитель начальных классов. Учитель должен владеть элементарными навыками работы с компьютером: уметь пользоваться компакт-диском с компьютерными программами учебного назначения, иметь представление о работе на компьютере с текстом, графикой, желательно знание работы с Интернетом и электронной почтой [1]. Поэтому, сегодняшний выпускник ФНК должен не только иметь представление об организации обучения информатике в начальной школе, но и уметь применять возможности ИКТ в будущей профессиональной деятельности.

Отметим, что 70% опрошенных преподавателей считают, что давать студентам знания из области информационных и коммуникационных технологий можно при изучении любой учебной дисциплины.

В целом проведённое исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Педагоги осознают важность реализации возможностей НИТ в процессе обучения в высшей школе, и большинство из них считают, что давать студентам знания из области информационных и коммуникационных технологий можно при изучении любой учебной дисциплины.

2. Значительная часть преподавателей БГПУ подготовлена для работы на персональном компьютере, и как следствие этого, использует возможности, предоставляемые новыми информационными технологиями в своей профессиональной деятельности.

3. Применение новых методов позволяют повысить качество подготовки молодых специалистов к профессиональной деятельности, поскольку вооружают студентов умениями и навыками использования новых информационных технологий для решения различных задач.

Библиографический список:

1. Баранников А.В. Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе//Начальная школа. О проведении экспериментальной работы в 2002-2003 учебном году. – М.: АПК и ПРО, 2002.- 39-41 с.

2. Об организации обучения информатике в третьем классе общеобразовательных учреждений, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования//Информатика и образование.2003.№ 7.