

ИНТЕГРАЦИЯ, КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Инновационные процессы, идущие сегодня в системе педагогического образования наиболее остро ставят вопрос о поисках резервов совершенствования подготовки высоко образованной, интеллектуально развитой личности. Начавшиеся социально-экономические изменения, определенные признаки кризиса педагогики наряду с собственными закономерностями развития ставят отечественное образование перед необходимостью перемен, направление которых стараются предугадать представители как науки, так и практики.

Сегодня наиболее очевиден тот факт, что новое качество образования невозможно получить, решая педагогические проблемы устаревшими методами.

Введение интеграции предметов в системы образования позволит решить задачи, поставленные в настоящее время перед школой и обществом в целом. Результаты интегрированного обучения проявляется в развитии творческого мышления учащихся. Оно способствует не только интенсификации, систематизации, оптимизации учебно - познавательной деятельности, но и овладению грамотой культуры (языковой, этической, исторической, философской). А тип культуры определяет тип сознания человека, поэтому интеграция чрезвычайно актуальна и необходима в современной школе.

Интегрирование это новый подход к преподаванию предметов. Такие уроки позволяют экономить время, т. к. дают возможность не дублировать материал на разных предметах. Они повышают качество знаний школьников, развивают творческую фантазию учащихся, обогащают их речь, повышают эрудицию и познания, воспитывают культуру и вкус.

Основные приемы интеграции заключаются в следующем:

1. Уроки проводятся по темам, проходящим через разные предметы;
2. Уроки проводятся в форме творческих лабораторий;
3. Уроки используют математические методы решения, тем самым подтверждая целесообразность изучения предмета математики;
4. Уроки наполняются музыкой, рисунками, поделками;
5. Прослеживается связь уроков с английским языком и литературой, экологией, математикой и другими предметами.

Интеграция учебных предметов предполагает выполнение трех условий:

- - осуществление сближения разнородных элементов, понятий, установление межпредметных связей, проведение систематизации понятий и явлений;
- - установление целостности на основе единых задач и конечной цели, классификация понятий и явлений интегрируемых предметов;
- - курс построен по единой программе, и для его реализации используются единые идентифицированные методологические приемы.

В рамках традиционных учебных предметов одним из самых доступных способов осуществления интеграции является проведение интегрированных уроков. Уроки информатики - это универсальное связующее звено, позволяющее "соеди-

нить" практически все школьные дисциплины. Используя инструментарий информационных технологий и уровень подготовленности учащихся, можно построить интегрированный урок, создать интегрированные задания, провести интегрированный модуль для учащихся любого возраста, учитывая, что информатика в школе ведется со 2 класса, углубленное изучение предмета в отдельных классах - с 5, профильная направленность обучения - с 9 класса.

Учителя школы создают творческие группы, которые целенаправленно работают в этой области, и при составлении учебной программы, тематического планирования, разработки поурочных планов невозможно отделиться и работать автономно друг от друга, поскольку это не даст эффективного результата.

Интеграция – восстановление, восполнение, объединение частей в целое причем не механическое соединение, а взаимопроникновение, взаимодействие, взаимовидение

