

## РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Е.И. Апольских,  
БГПУ, г. Барнаул  
[gorl@uni-altai.ru](mailto:gorl@uni-altai.ru)

В статье рассматриваются проблемы подготовки преподавателей вуза к использованию информационно-коммуникационных технологий в обучении, излагается опыт по проведению курсов повышения квалификации.

Развитие системы образования, не может быть в стороне от изменений, происходящих в обществе. Преобразования в экономической, социальной и культурной жизни России и других странах мира, связаны с повсеместным использованием информационных технологий. В современном обществе информация становится катализатором социализации человека, основной движущей силой технического и экономического прогресса. Человечество переживает трудный процесс перехода из многовековой индустриальной эпохи, в новую научно-техническую фазу своего развития. Наблюдаемый процесс перехода общества к качественно новой эпохе, назван учеными *информационным обществом*.

Информатизация образования рассматривается как система пронизывающая все сферы обитания человека, составляющая материальный фундамент информационного общества. Требования сегодняшнего дня таковы, что каждый гражданин Российской Федерации, должен имеет высокий уровень общеобразовательной подготовки, информационной культуры, обладать способностью и профессиональными навыками принимать самостоятельные решения.

Процесс обучения в современном обществе немислим без использования современных информационно-коммуникационных технологий. В настоящее время в ранг государственной политики России возведена проблема формирования единой информационно-образовательной среды, связанная с модернизацией системы образования, которая способна подготовить человека к жизни в новых условиях постиндустриальной цивилизации. Основной целью является: повышение качества образования, сохранение, развитие и эффективное использование научно-педагогического потенциала страны, создание необходимых условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационно-компьютерных технологий. Для успешного внедрения этих технологий в учебный процесс, которые способны повысить качество образовательного процесса, необходимо развивать информационную культуру всех участников учебного процесса, и в частности преподавателей.

«Информационная культура - умение целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи

информационно-коммуникационные технологии, современные технические средства и методы» [2].

Изучение опыта отечественных и зарубежных ученых свидетельствует о том, что в современных условиях процесс формирования информационной культуры стал новой парадигмой образования.

Информатизация образования невозможна без соответствующей подготовки педагогических кадров. Преподаватель, владеющий информационной культурой, способен к созданию и эффективному использованию в учебном процессе методического обеспечения изучаемых дисциплин нового поколения.

В связи с этим на базе Барнаульского государственного педагогического университета второй год проводятся курсы повышения квалификации ППС по теме **«Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе»**.

Основная цель курсов сформировать у профессорско-преподавательского состава Барнаульского государственного педагогического университета систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу информационной культуры специалиста.

В рамках курса решались следующие задачи:

- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач обучения и образования;
- сформировать компетентность в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности;
- обучить слушателей курса использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной деятельности.

В результате изучения данного курса преподаватели должны:

- знать приемы и методы использования средств ИКТ в различных видах и формах учебной деятельности;
- уметь использовать средства ИКТ в своей профессиональной деятельности;
- владеть методикой использования ИКТ в предметной области;
- обладать навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении ИКТ;
- иметь представление о возможностях практической реализации личностно-ориентированного обучения в условиях использования мультимедиа технологий, информационных систем,

функционирующих на базе компьютерных технологий, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией;

- уметь использовать телекоммуникационные технологии в образовательных целях;
- уметь реализовывать принципы педагогического дизайна для подготовки и разработки электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК).

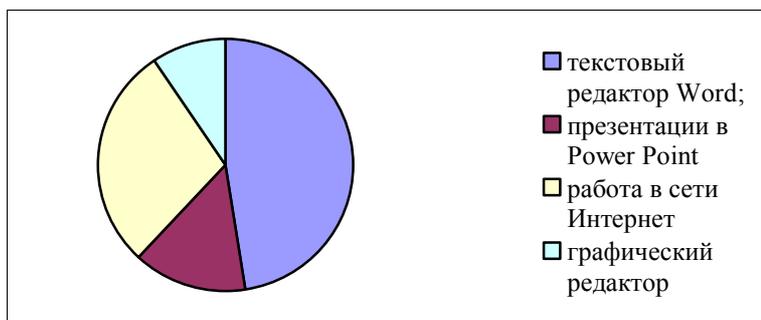
Организация повышения квалификации с использованием информационных технологий требует соответствующего уровня информационной культуры. Поэтому, процесс повышения квалификации по данному курсу позволяет обеспечить следующие результаты:

- формирование информационной культуры;
- формирование определенного стиля мышления, знаний умений и навыков планировать свою деятельность, организовывать поиск информации необходимой для решения задачи;
- приобщение к новым информационным технологиям;
- представления о телекоммуникациях, электронной почте, телеконференциях;
- знакомство с инструментальным средством для разработки компьютерных обучающих и контролирующих программ.

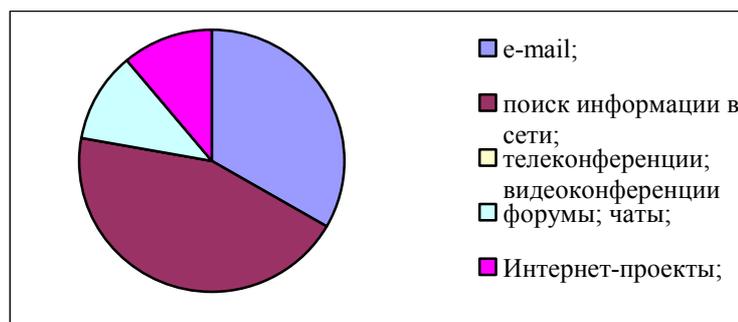
Программа курсов повышения преподавательской квалификации по теме «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе» рассчитана на 108 часов, из них – 56 часов аудиторные занятия, 52 часа – самостоятельная работа. В 2005-2006 учебном году курс прослушали 12 человек. Занятия проходили 2 раза в неделю – 4 часа аудиторные занятия и 4 часа самостоятельная работа преподавателей.

На курсы поступают преподаватели, имеющие опыт работы на компьютере. В то же время некоторое количество слушателей нельзя отнести к категории «имеющих опыт работы». Часто они имели разрозненные, не структурированные знания работы за компьютером. О чем и свидетельствуют результаты входного анкетирования.

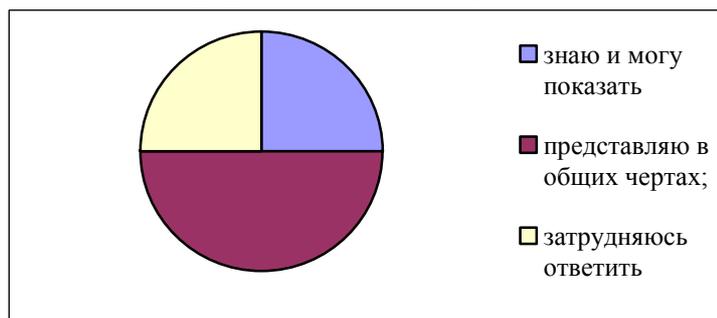
1. Какие возможности компьютера Вы используете при подготовке к занятиям?



2. Какие возможности Интернета Вы используете в своей профессиональной деятельности?



3. Как Вы оцениваете свой уровень владения Интернет-технологиями (электронной почтой, телеконференцией, чатом)?



По результатам анкетирования видно, что уровень владения информационно-коммуникационными технологиями варьируется от уровня опытного пользователя до имеющего первоначальный навык работы.

Выход здесь один – постараться в практической учебной деятельности вывести каждого слушателя на максимально доступный для него уровень обобщения и самостоятельности путем освоения принципов и ключевых приемов работы в современных информационных средах. Тогда они «не утонут» в необозримом множестве деталей, выйдут на хороший уровень владения офисными и Интернет-технологиями и получат потенциал для дальнейшего самостоятельного повышения своей информационной культуры.

В процессе повышения квалификации преподавателей вузов необходимо создавать условия, способствующие их адаптации к быстро изменяющимся условиям жизни и профессиональной деятельности, формированию готовности к непрерывному повышению квалификации в области информационно-коммуникационных технологий.

Освоение информационно-коммуникационных технологий преподавателями вузов имеет свою специфику, обусловленную тем, что субъекты имеют достаточный жизненный и профессиональный опыт, обладают четко сформулированными целями. Поэтому для них характерна естественная консервативность, возникают трудности в связи с отходом от знакомых, хорошо освоенных технологий и переходом к новым, еще не достаточно известным. Это сопровождается возникновением внутренних психологических барьеров в освоении и использовании новых средств и технологий, которые привносят ИКТ.

В рамках данного курса предполагалось, в том числе, повысить уровень информационной культуры профессорско-преподавательского состава. За

основу была взята трехуровневая модель информационной культуры личности, в разрезе «уровень - критерий» [1].

Базовый уровень	Способность использовать компьютер и современные информационные технологии в повседневной деятельности.
Профессиональный уровень	Способность использовать компьютер и современные информационные технологии в своей профессиональной деятельности для решения поставленных задач.
Высший (логический) уровень	Способность к рефлексии в информационной деятельности, комбинировать ранее освоенные знания и умения, принимать решения в нестандартных ситуациях, осуществлять оптимальный выбор средств решения задачи.

Все слушатели курса обладали базовым уровнем информационной культуры, в связи с этим программа курса была направлена, в том числе и на повышение уровня информационной культуры с базового уровня до профессионального.

Также в программе данных курсов сделан акцент на обучение слушателей приемам и методам активизации познавательной деятельности студентов на основе использования современных компьютерных технологий.

Для обеспечения формирования профессионального уровня информационной культуры была разработана модульная программа курса «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе».

#### *1. Модуль. Поиск информации в Интернет*

- Основные понятия: архитектура Интернет, доступ к сети Интернет, сервис Интернет, протокол TCP/IP.
- Работа в браузере Internet Explorer – знакомство с навигацией в Web-пространстве (переход по гиперссылкам, изменение вида кодировки, сохранение текстовой и графической информации).
- Работа с поисковыми серверами и тематическими каталогами.
- Электронная почта: основные понятия, создание ящика на бесплатном почтовом сервере. Группы новостей.
- Работа с FTP-серверами.
- Электронные библиотечные системы.

#### *2 Модуль. Основы работы в текстовом редакторе Word.*

- Работа с документами, параметры страниц, правила набора текста.
- Характеристики шрифтов (гарнитура, размер, начертание и т.д.).

- Характеристики абзацев (отступы, выравнивания, интерлиньяж).
- Создание списков, таблиц, графических объектов.

### *3 Модуль. Обработка графических изображений.*

- Масштабирование изображения.
- Выделение фрагмента изображения и перенос выделенного фрагмента в тот же или новый файл.
- Тоновая коррекция изображения.
- Изменение размера изображения и разрешения.
- Сохранение для Web в форматах JPG и GIF.
- Основы педагогического дизайна.

### *4 Модуль. Создание презентации в PowerPoint.*

- Понятие презентации и слайда.
- Работа со слайдами (создание, дублирование, шаблоны и т.д.).
- Добавление на слайды графических объектов (WordArt, автофигур, клипартов, настройка изображений).
- Оформление слайдов.
- Работа с гиперссылками, управляющие кнопки.
- Управление показом презентации.

### *5 Модуль. Разработка тестов в Униар Билдер.*

- Требования к разработке тестов.
- Тестовый контроль и его автоматизация.
- Общие сведения о программе: информационный экран, интерфейс программы и т.д.
- Тестовые вопросы.
- Параметры теста и вопросов.
- Подготовка тестовых заданий для электронного учебно-методического комплекса.

### *6 Модуль. Создание электронного учебно-методического комплекса в среде Dreamweaver.*

- Создание Web-узла. Создание страниц. Изменение свойств страницы.
- Основы Web-дизайна. Характеристики шрифтов, абзацев, а также использование списков и таблиц на Web-страницах.
- Представление навигации (гиперссылки, якоря).
- Создание электронного учебно-методического комплекса.

По окончании курсов балы проведена защита разработанных электронных учебно-методических комплексов. Во время демонстрации подготовленных ресурсов слушатели обосновывают их актуальность в преподавании конкретной дисциплины, раскрывают особенности использования в учебном процессе, технологические аспекты создания. Все выпускные работы слушателей курсов, были представленный на вузовский конкурс электронных учебно-методических комплексов.

По окончании курсов на вопрос «Сбылись ли Ваши ожидания по поводу результатов обучения?» все преподаватели ответил, что их ожидания сбылись.

По-мнению, слушателей курсов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, информационно-коммуникационные технологии позволяют:

- облегчить работу преподавателя по сбору основной и дополнительной информации к занятию, накоплению учебно-методического материала;
- усовершенствовать процесс разработки различных форм проведения занятий и подготовки дидактического материала;
- получить возможность контроля уровня знаний и усвоения материала с использованием компьютерного тестирования;
- сделать занятия более наглядными.

Умения и навыки, полученные на курсах повышения квалификации слушателями, позволили сформировать у них профессиональный уровень информационной культуры, что в свою очередь способствует тому, что преподаватели в своей профессиональной деятельности начинают создавать и эффективно использовать в учебном процессе методическое обеспечение изучаемых дисциплин нового поколения.

#### Список литературы

1. Атаян А.М. Дидактические основы формирования информационной культуры личности в условиях информатизации общества. Автореф. ... дис. канд. пед. наук. Владикавказ, 2001 г.
2. Информатика: Учебник /Под ред. проф. Н. В. Макаровой. М.: Финансы и статистика. 1997.
3. Программа дисциплины «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе».