

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ИНТЕГРАЦИИ ДИСЦИПЛИН

О.Б. Кремер – к.т.н., педагог дополнительного образования
высшей категории СКОШ № 31 г. Воронежа

sch31@comch.ru

В настоящее время в России большое внимание уделяется компьютеризации общеобразовательных школ, которая реализуется в рамках Президентской программы «Развитие единой образовательной информационной среды». По этой программе специальная (коррекционная) общеобразовательная школа (СКОШ) № 31 г. Воронежа для учащихся с ограниченными возможностями получила сетевой компьютерный класс. Информационные технологии в коррекционном обучении в органическом сочетании с традиционными средствами обучения и воспитания входят в нашу жизнь, повышая качество образования и воспитания, способствуя коррекции недостатков развития учащихся специальной школы, позволяя управлять системой индивидуального коррекционного обучения [1].

В коррекционной школе, как и в массовой, учебный процесс предполагает диалектическое единство содержания, методов и организационных форм обучения. Под методом обучения понимается способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, деятельности, направленной на решение задач образования, воспитания и

Ю. К. Бабанский предлагает классификацию методов на основе теории деятельности человека. Он выделяет следующие группы методов: организация и осуществление учебно-познавательной деятельности, стимулирования и мотивации, контроля и самоконтроля. Эта классификация учитывает такие основные положения как комплексность и системный подход к методам обучения, многомерность метода как дидактической категории, его обусловленность объективными и субъективными факторами.

Для эффективного решения учебно-воспитательных задач большое значение имеет выбор методов обучения. Необходимо учитывать принципы обучения, особенно принцип коррекционной направленности обучения, общие

и конкретные цели и задачи обучения, содержание и задачи каждого конкретного предмета, возрастные и психофизические особенности учащихся с ограниченными умственными возможностями, материально-техническое оснащение школы, сложившиеся педагогические традиции, опыт учителей.

Коррекционная направленность обучения требует активного использования не только репродуктивных, но и продуктивных методов, способствующих развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, переходу их от наглядно-практических к наглядно-образным и словесно-логическим формам мышления.

В связи с дефектами развития у школьников отсутствует интерес к учению, снижено внимание, они легко отвлекаются, быстро устают. Это требует более широкого (чем в массовой школе) включения в процесс обучения в младших классах методов, вызывающих интерес к учению: использование познавательных игр, создание занимательных ситуаций и т. д. Игровые методы находят свое применение и в старших классах, они часто используются для закрепления пройденного материала. Речь идет не только о дидактических играх, но и играх-драматизациях, моделировании реальных ситуаций.

Учащиеся самостоятельно не всегда устанавливают причинно-следственные отношения между явлениями, событиями. Любой жизненный факт может быть ими воспринят как самостоятельный, отдельный, лишенный тех отношений, которые делают его частью, деталью какого-то более масштабного явления или события. Усваивая учебный материал фрагментарно, смешивая главное и второстепенное, не понимая субординации понятий, учащийся с ограниченными возможностями не получает целостного представления о структуре изучаемого материала, знания оказываются поверхностными, нестойкими, являются лишенными системы [2].

Программный материал, изучаемый в коррекционной школе, является элементарным, но не случайным, не разрозненным. Знания составляются по предметам системы связанных между собой понятий. Чтоб учащиеся были способны обобщенно усваивать учебный материал, причинно-следственные отношения, системы суждений и умозаключений, которые образованы из

понятий, необходимо на уроках широко использовать такой универсальный метод обучения, как сравнение. При сравнении выделяются и соотносятся главные признаки, основное содержание объектов, явлений, формулируются выводы.

Для того чтобы происходила систематизация знаний учащихся, необходимо широко применять в обучении классификацию: изучение объектов по группам на основе определенных признаков.

Примером уроков по обобщению и систематизации знаний могут быть интегрированные уроки, серия которых была проведена в школе в прошлом учебном году. Один из таких уроков был проведен в четвертом классе на тему: «Создание и оформление поздравительной открытки к 8 марта» продолжительностью два часа, который объединил три предмета: русский язык, информатику и рисование, а информационные технологии были использованы для интеграции этих дисциплин. Учителями были поставлены следующие цели

Обучающие цели: освоение навыка делового письма по оформлению поздравительной открытки; закрепление навыка самостоятельно работы с современным программным обеспечением; закрепление навыка закрашивания рисунка карандашом. Развивающие цели: использование создания открытки для социальной адаптации учащихся; развитие цветового восприятия; расширение знаний о продукции типографии. Коррекционные цели: коррекция мышления, внимания, памяти, пространственной ориентировки при оформлении открытки; коррекция самооценки результатов работы. Воспитательные цели: воспитание чувства прекрасного; воспитание внимательных и добрых отношения к близким и родным.

Оборудование урока: заготовки для открыток, подготовленные на компьютере; печатные открытки для различных праздников; бумажные тюльпаны трех цветов для оценки результатов работы; цветные карандаши; конверты с карточками, на которых напечатаны отдельные слова для моделирования текста открытки; таблички с критериями оценки; таблички с именами детей; шаблоны для моделирования, конверты с открытками для игры; Ожегов Н.Ю., Шведова С.И. Толковый словарь русского языка, Москва, 2003. - с.472.

Опишем ход проведения интегрированного урока. Организационный момент был проведен учителем русского языка, на котором учащимся рассказали о плане проведения занятий (рис. 1).

На первом уроке класс разделили на две группы. Первая группа учащихся с учителем информатики пошла в компьютерный класс, чтобы создать поздравительную открытку с 8 Марта (рис. 2). Этот этап работы заключался в следующем. Учащиеся запустили компьютерную игру, в которой нашли нужную картинку для открытки, распечатали ее на заготовленном шаблоне и раскрасили картинку на экране компьютера. По перечню критериев оценки результатов (самостоятельно запустить игру, найти картинку и распечатать, выйти из игры), за которыми учащиеся должны следить во время выполнения задания, они оценивали свою работу (молодец, хорошо, тренируйся) и выбирали соответственно один из трех тюльпанов (красного, розового и желтого цвета). Далее учащиеся возвращались в класс с заготовками для открытки. В это время-оценкой (рис. 3) проведения провёл беседу об открытках с другой группой учащихся и поиграл с ними в коррекционно-развивающие игры. Затем группы учащихся сменили друг друга.

На втором уроке учащиеся всего класса под руководством учителя рисования раскрасили цветными карандашами картинки на своих открытках. По окончании работы они оценивают свои рисунки по следующим критериям: быстро – справился ли с работой со всеми вместе (1 балл), аккуратно – не вышел ли за контуры рисунка (1 балл), правильно – правильно ли подобрал цвета (1 балл). За каждый положительный ответ учащийся получает балл, суммирует их и выбирает цветок необходимого цвета. Три балла – красный, два – розовый, один – желтый и выставляет его на наборном полотне.

Далее учитель русского языка занимается с классом оформлением открытки. Учащимся раздали конверты с полосками, на которых были напечатаны отдельные слова (дорогая, дорогой, дорогие, поздравляю, 8 марта, 23 февраля, Новый год и т.д.) и шаблон для моделирования. На этом шаблоне каждый учащийся выложил поздравительный текст открытки из отдельных слов. Затем этот текст они переписали в бланк открытки (рис. 4). По окончании

работы учащиеся оценивали свою работу по следующим критериям: «быстро» – справился ли вместе с классом, «правильно» – есть ли ошибки, «аккуратно» – есть ли исправления. За каждый утвердительный ответ учащийся получает балл и по сумме баллов выбирается нужный цвет тюльпана.



Рис. 1. Начало интегрированного урока

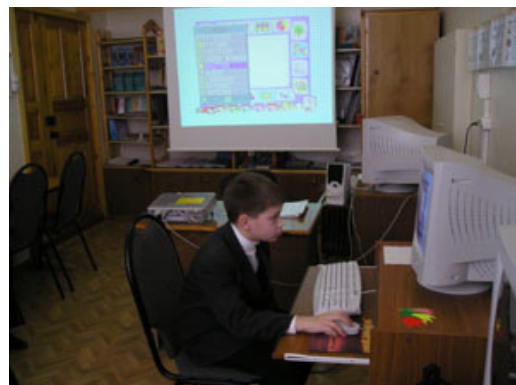


Рис. 2. Оформление открытки
в компьютерном классе



Рис. 3. Распечатка результата работы



Рис.4. Оформление текста поздравления



Рис. 5. Результат работы учащегося

Подводится итог урока. Каждый учитель дает оценку работы учащихся и насколько верно они сами оценили этапы работы. Учащиеся вышли с урока с подарком для мамы (рис. 5).

Данный интегрированный урок дает представление о том, как в коррекционной школе применение информационных технологий позволяет осуществлять интеграцию дисциплин, на которых учащимся предлагаются самостоятельные работы, включающие наиболее простые виды вариативных заданий (с элементами творчества), позволяющие обобщать и систематизировать знания учащихся. Это способствует исправлению недостатков их познавательной деятельности, формирует активность, настойчивость, уверенность в собственных силах.

Литература.

1. Гаврикова Л.П., Кремер О.Б., Подвальный С.Л. Управление индивидуализированным обучением в коррекционной школе. – Воронеж: «Научная книга», 2004. – 104с.
2. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе, под ред. Воронковой В.В.- М.: "Школа-Пресс", 1994. - 416с.