

## ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНЫХ ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТОВ И КОНКУРСОВ

Латышев О.Ю.

В.н.с. НИЛ "Школьная медиатека" ИСМО РАО, к.ф.н., Москва

[para888@newmail.ru](mailto:para888@newmail.ru)

Аннотация: Учебный Интернет-проект может помочь не только мотивировать учащихся к овладению учебным материалом и активизировать процесс его усвоения, но и научить применять полученные знания в повседневной жизни.

Характер организации сознания современных подростков существенно диктует рост потребности в таких формах урочной и внеурочной деятельности, при использовании которых достигались бы одновременно:

- высокая степень мотивации школьников к обучению;
- глубокое усвоение предлагаемого к изучению материала;
- четкая связь между изучаемым материалом и ключевыми компетенциями учащихся.

Как известно, найти формы уроков, в достаточной мере отвечающие всем трем выше приведенным позициям, довольно-таки сложно. Между тем, они четко обозначены и активно используются на уроках педагогами-новаторами. И в основном восходят к вовлечению информационных технологий в образовательный процесс школы. Одной из наиболее продуктивных форм ведения учебной деятельности сегодня следует отнести Интернет-проект. Позитивными сторонами данной формы являются:

- четкая ролевая заданность;
- определенные временные границы;
- очерченность границ изучаемого материала.

В каждом из указанных качеств проглядывает основание конкретности, определенности. Действительно, те формы учебной деятельности, которые отодвигают конечную цель обучения далеко за пределы обозримого для учащихся образовательного пространства, в наименьшей степени способствуют выполнению первой указанной выше задачи. А именно – мотивировать ученика к овладению учебным материалом. В то же время обширные напластования фактографического материала без своевременного подкрепления богатым иллюстративным рядом не усваиваются подавляющим большинством учащихся в должной степени. Что, в свою очередь, препятствует решению второй из названных задач. И, наконец, если учащийся не может приложить получаемые на уроке знания ни к одной из форм самовыражения, самоутверждения, самореализации среди себе подобных, то он будет выбирать другой материал для изучения – может быть, и менее ценный в теоретическом измерении, но явно способствующий повышению его самооценки в среде сверстников. Интернет-проект как форма учебной деятельности не обязательно должен включать в себя учебный материал, который найдет в жизни подростка быстрое применение. Тем более что предлагаемый в качестве темы проекта учебный раздел может быть нацелен на формирование фундаментальных представлений учащегося об окружающей действительности, побуждать его к абстрактному мышлению и т.д. Может возникнуть вопрос: а как же в таком случае Интернет-проект должен содействовать повышению самооценки учащегося и приобретению более видного места под солнцем среди себе подобных? Дело в том, что, помимо основных качеств, сетевому проекту в принципе свойствен еще и ряд дополнительных позитивных черт. Прежде всего, это:

- функционирование Интернет-проекта как качественно нового по характеру и форме поля деятельности учащегося;
- индикация проявления наиболее глубоких межпредметных связей, где учащийся может продемонстрировать более высокую меру компетентности, получить поощрение со стороны учителя и одобрение со стороны сверстников;

- катализация процесса сплочения новых связей предметов и явлений в постоянно изменяющемся мире.

В последнем случае ученик видит, что его неполные, но современные представления о том или ином явлении действительности находят точки соприкосновения со "старорежимными" представлениями учителя, который получал их в другой системе образования, при помощи других учебников и прочих средств обучения. Большинство педагогов, не берущихся за включение Интернет-проекта в число форм учебной деятельности, недооценивают прежде всего именно этот фактор. Они полагают, что:

- ценностные ориентации учащихся целиком и полностью согласуются с их собственными;
- уповая на такую согласованность, можно поставить в центр внимания учащегося любой предложенный программой материал для изучения;
- можно достичь адекватности понимания учащимися явлений и предметов сообразно толкованию словарям и справочникам.

Как правило, именно здесь и возникают "ножницы" между ожидаемым образовательным результатом и фактически сформированными представлениями у учащихся. При обычных формах учебной деятельности учащийся редко отсылается учителем к первоисточникам. Классно-урочная система взаимодействия учителя с учениками очень редко предполагает прямую работу ученика со словарями, справочниками, энциклопедиями и т.д. В то же время, свойственный подросткам максимализм побуждает их доискиваться до корней любого явления самостоятельно, а не принимать на веру рафинированный эрзац учебника. Если же ученика не побуждать к поиску альтернативных учебнику источников информации об изучаемом предмете, чаще всего происходит неприятие слова учителя как догмы, даже если излагаемое учителем содержание учебного раздела совершенно достоверно. Учащиеся отвлекаются на другие занятия по их усмотрению, учитель вещает в пространство, а формирования четких осмысленных представлений у учащихся как не происходило, так и не происходит. Напротив, при вовлечении учащихся в Интернет-проект они получают возможность самостоятельно проверить, насколько найденные на сайтах данные согласуются с данными о том же предмете в медиа-энциклопедиях, справочниках и других источниках информации, выявить потенциальную зону расхождения толкований и сделать ее зоной проблемы последующего изучения. В тех же случаях, когда данные из различных источников в противоречие не приходят, возникает возможность дополнить их за счет друг друга, а при полном совпадении – максимально оснастить иллюстративным материалом из множественных источников, "подтягиваемых" по пути освоения межпредметных связей. Таким образом, подготавливая к публикации в сети свой проект, учащиеся отдают себе отчет в том, что с их "электронного конвейера" сходит качественно новый продукт, на сборку которого, не говоря уже о согласованиях, сопоставлениях и т.п., до них ни у кого времени не нашлось. Речь пока идет о том уровне соотнесенности проекта с мировой паутиной, когда Интернет использовался как:

- источник информации, переосмысливаемой в ходе подготовки проекта;
- способ консультации со специалистами (через чаты, форумы, электронную почту и т.д.);
- место для публикации результата проектной работы.

Более продуктивным путем организации проектной деятельности учащихся в сети следует назвать вовлечение в проект нескольких команд, состоящих из учащихся разных классов, более того – школ одного города, различных городов, а всего интереснее – нескольких стран мира. Что этим достигается? В процессе такой проектной работы приходят в соприкосновение различные формы менталитета, конкретные представления об одних и тех же предметах и явлениях действительности, которые одновременно изучают школьники одного и того же возраста в разных странах. Проекты, выполненные командами из разных мест, могут стать достоянием конкурсов различного уровня и

характера. Примером международного конкурса такого плана может служить ThinkQuest. И традиции, и перспективы его достаточно широки. Много лет он проводится как для учащихся средних учебных заведений, так и для студентов. Крепнет традиция проведения отечественного аналога этого конкурса " ThinkQuest – по-русски". Региональными вариациями конкурса с калькированием отдельных форм и методов конкурсной работы можно назвать проходившие в этом году "Поволжский Интернет-фестиваль" (Пенза), межрегиональный фестиваль "Интернет и мы" (Воронеж) т.д. Приведем пример новостного блока об одном из таких реально-виртуальных событий в образовательной среде.

21.03.2005

Команда воспитанников Самарского детского дома №1, второй год работающего в качестве экспериментальной площадки НИЛ Школьная медиатека ИСМО РАО (зав. лаб. Ястребцева Е.Н.), вернулась из Пензы, с межрегионального Интернет-фестиваля Приволжского Федерального округа. Женя Страшнов, Надя Хамдеева и Рома Фирсов, а также их руководитель, учитель информатики Андрей Владимирович Шершнев, стали лауреатами фестиваля сразу по пяти номинациям. Государство SBB.RU, организующей силой которого была команда первого Самарского детдома, победило в конкурсе на лучший Интернет-проект. Ребятам удалось не только убедить строгое жюри в актуальности сайта общения воспитанников детских домов различных регионов страны, доказать его высокую социальную значимость, но и четко обосновать затратный механизм осуществления проекта. Он показался жюри выдержанным, разумным, что вселило в сердца присутствующих дополнительные симпатии к команде авторов. Женя Страшнов избран депутатом Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Знаний и награжден дипломом в номинации "Лучший оратор". Андрей Владимирович признан лучшим главой делегации. Государство Интерландия с его активным участием победило также в номинации "Самая высокая занятость населения" в ходе захватывающей экономической игры. Следует отметить, что право участия в фестивале от Самарской области оспаривали также команды Сызрани и Тольятти. Как руководители, так и воспитанники в них были хорошо подготовлены к участию в фестивале по ходу экспериментальной работы. Региональное руководство отдало предпочтение команде из областного центра. Благодарная память хранит воспоминания о том, как бережно вынашивали пензенцы идею проведения Интернет-фестиваля для воспитанников сиротских учреждений. Нам доводилось не раз шлифовать ее и во время встреч на курсах Федерации Интернет-образования, и во время работы суворовских Школ взаимной человечности, и на семинарах в Российской академии государственной службы в Москве. Замечательные люди из Пензы каждый раз представляли некоммерческий, общественный, образовательный сектора, и в их словах с каждым разом слышалась все большая решимость для такого дела. Слава Богу, теперь Интернет-фестиваль может стать хорошей традицией, и в нем примет участие множество детских домов России. От имени Российской детдомовской семьи выражаем глубокую благодарность Министерству образования и науки РФ, а также Министерству образования и науки Пензенской области за проведение этого замечательного фестиваля. Следующее сообщение, которое выглядит деловито, прислала нам школа-интернат №1 для детей-сирот г. Воронежа, которая принимает активное участие в экспериментальной работе лаборатории «Школьная медиатека» Института содержания и методов обучения РАО. Педагогический коллектив этого интересного учреждения ведет работу по теме "Использование информационных технологий в образовательных учреждениях для социально незащищенных детей". В апреле-мае 2005 года команда педагогов и воспитанников участвовала в III Межрегиональном фестивале «Интернет и Мы», где успешно справилась со всеми предложенными заданиями, получила диплом и благодарственное письмо. Нельзя не сказать о том, что интернатская команда соревновалась с весьма продвинутыми в плане инфотеха командами образовательных учреждений города, области других регионов

страны. Это было и интересно и сложно одновременно. Воспитанникам представилась возможность пообщаться со сверстниками, реализующими свои познавательные амбиции в самых различных образовательных направлениях. Для воспитанников интерната многие формы общения на фестивале оказались новыми. В частности, работа в форуме, на котором шло обсуждение хода создания сайта совместно с командами ГОУ СОШ №1963 г. Москвы и МОУ Петровской СОШ Павловского района Воронежской области. В результате участия в конкурсе наработан обширный мультимедиа материал по различным разделам истории, физики, информатики. Конкурс помог педагогам и воспитанникам приобрести дополнительные навыки работы:

- в сети Интернет
- с электронной почтой
- с программами PowerPoint, Adobe Reader, Photoshop, Front Page.

Оба сообщения, как из Самары, так и из Воронежа, свидетельствуют о позитивном воздействии участия учащихся интерната и воспитанников детского дома на их личные качества и на характер учебного процесса, в который они вовлечены. Закономерен вопрос, нет ли негативных проявлений Интернет-деятельности учащихся? Ответ на него напрямую восходит к формулировке темы данной работы. А именно, от качества организации и проведения Интернет-проектов зависит характер их воздействия на образовательный процесс и на каждого его участника в отдельности. Как сказано выше, тематические границы Интернет-проекта не должны размываться. В то же время, если проект проводится "для галочки", для комиссии в школе, интернате, детском доме, или для аттестации этого учреждения, участники Интернет-деятельности получают яркое, неповседневное представление лишь по узкому вопросу. Одним словом, проблема проведения традиционных открытых занятий урочного или внеурочного плана полностью калькируется на проблематику проведения Интернет-проектов. Разумеется, учащимся лучше всего запоминается открытый урок с его богатством иллюстративного материала, наглядных пособий, привлечения технических средств обучения, на обычных уроках не использующихся и т.д. Если же Интернет-проект становится постоянно фигурирующей в планах учебных занятий формой учебной деятельности, возможной фрагментарности знаний и умений и учащихся можно избежать. Конечно же, каждый ученик в отдельности вряд ли способен взять на себя всю полноту ответственности за разработку сквозной для курса, годичной или более серии Интернет-проектов. Однако же изначальное распределение ответственности учащихся за разработку проектов по учебному курсу – святая обязанность педагога в начале учебного года. При этом каждый выбирает себе проект по избранной теме, а при разработке сопутствующей проблематики может ассистировать своим одноклассникам или одноклассникам. Естественно, что Интернет-проект может разрабатываться и разновозрастной группой. Тем удобнее это делать в детском доме или интернате, во многих из которых группы сформированы по семейному типу – из кровных братьев и сестер различного возраста.

Продуктивный ряд представляют собой так называемые открытые проекты. Их отличает большая длительность, расширенный набор тем внутри одной познавательной области и яркое разнообразие межпредметных связей. Для организации и проведения такого проекта требуются усилия нескольких педагогов и групп учащихся. Силами одного класса это можно сделать с наибольшим успехом в профильной школе, в профильном классе, причем если акцент в этом учреждении ставится именно на данную предметную область. Если же условия для профилирования не созданы, тема открытого Интернет-проекта может войти в число тем первого заседания методического объединения школы, в результате чего данный проект будет аккуратно вписан в структуру учебного плана и согласован со всеми урочными и внеурочными мероприятиями предстоящего года. Инициаторам такого проекта следует подготовить почву для этого еще в конце предыдущего учебного года – найти понимание у администрации, коллег, работающих в параллельных классах и т.д. Если проект дорастает до масштаба открытого в виду

интеграции учебных дисциплин, а не только высокого уровня межпредметных связей (и все же первого уровня межпредметной интеграции), вынесение темы проекта на обсуждение методическим объединением может оказаться недостаточным. Скорее, в таком случае это может стать одной из подтем августовского педсовета. Наверное, неслучайно такое же название носит ежегодная научно-практическая конференция, которая с федерального уровня благополучно пошла в регионы и обрела во многих из них самостоятельное значение. Ведь именно применение информационных технологий в образовательном процессе ставится ее участниками во главу угла. И еще один немаловажный вопрос нельзя не затронуть в заключение. Следует ли замыкать Интернет-проекты сугубо в рамках проблематики основного общего среднего образования? Мы все чаще слышим с трибун разного уровня, что следует применить в образовании компетентный подход, выработать у учащихся такие ключевые компетентности, чтобы на любых поворотах жизни ученик удерживался в седле. В таком случае, и Интернет-проекты должны приобретать социальную направленность. Приведем в пример один из многочисленных социальных проектов, проведенных нами в последние годы. Руководство научно-исследовательской лаборатории "Школьная медиатека" ИСМО (тогда ИОСО) РАО предпослало ему название "Заботники и заботницы", подразумевая этими новыми для русского языка словами полную отнесенность участников проекта к делу заботы о ближних - слабых, больных, брошенных и т.д. Приведем здесь развернутый план проведения данного проекта.

**Автор и координатор:** Олег Латышев-Майский, к.ф.н., с.н.с. ИОСО РАО, рук. Программы "Интернет - социально-незащищенным детям России", [papa888@newmail.ru](mailto:papa888@newmail.ru), [papa888.narod.ru](http://papa888.narod.ru)

**Проект "Заботницы и заботники"** включает в себя следующие этапы:

1. Те, кому еще можно помочь: Соцопросы. 20 - 30.09.2001
2. Есть проблема? Есть и решение: Разработка социальных программ. 10.11.2001 - 30.1.2002,
3. "Если бы парни всей Земли..." 1.02 - 30.03.2002,
4. Акция "заботничества"/ Помоги тем, кто в этом нуждается 30.03 - 30.04.2002, Май 2002,
5. Веб-страничка заботников и заботниц Сентябрь 2001 - май 2002.

**Веб-сайт проекта** - <http://www.ps.ioso.ru/grad/>

**1-ый этап "Те, кому еще можно помочь"**  
**Срок проведения:** С 20-ого сентября по 30-ое октября.  
Рекомендуем проводить опросы параллельно, одновременно работающими группами, чтобы осталось достаточно времени для подведения итогов и представления их в сетевой форме. От этапа к этапу проекта вы сможете учиться делить отведенное для этапа время в наиболее удобной для вас пропорции, например: 3 первых дня - собственно опросы, 4 дня - анализ собранного материала опросов, и завершающие 3 дня - представление материала в сети. Возможно, с каким-то подэтапом вы в состоянии справиться быстрее и изменить эту пропорцию.

**Аннотация:** Учителя, руководители школьников и воспитанников детских домов и интернатов получают от координатора методические материалы по проведению соцопросов детьми-участниками проекта. Дети-участники проводят социологическое исследование по выяснению ситуации в городе или селе с социально незащищенными слоями населения (дети из детских домов, старики, инвалиды). Они опрашивают одноклассников и родителей на темы:

- "Откуда берутся бездомные дети?",
- "Кто они - Люди Без Определенного Места Жительства (БОМЖ)?",
- "Ох уж эти старики",
- "Трудные подвиги инвалидов".

Результаты опросов оформляются в виде диаграмм и таблиц и размещаются на веб-страничках "своего города", созданных в рамках подпроекта "История города".

Опрос: "Откуда берутся бездомные дети?"

В нашей стране становится все больше бездомных детей. Часть из них убегает из дома из-за плохих отношений с родителями, когда родители пьют, принимают наркотики, ведут беспорядочный образ жизни. Когда их лишают родительских прав, и ребенок оказывается в детском доме, оттуда он тоже часто сбегает, не находя понимания со стороны воспитателей и сверстников. И снова место его обитания - улица. В иных случаях дети лишаются дома вследствие военных действий на территории их проживания. Возможны и другие причины.

Вопросы:

- Как дети становятся бездомными?
- Почему ребенок убегает из дома?
- Почему ребенок уходит из детского дома (приюта, интерната)?
- Каковы иные обстоятельства, в которых ребенок лишается дома?
- Что может заставить ребенка вернуться домой?
- Как должна измениться атмосфера в детдоме, чтобы детям расхотелось оттуда сбегать?
- Чем можно помочь бездомным детям?

Опрос: "Кто они - Люди Без Определенного Места Жительства (БОМЖ)?"

В нашей стране и во многих сопредельных с Россией государствах таких людей становится с каждым годом все больше. Одна из первых причин этого низкая мера ответственности человека за свое поведение, за свой внешний и, главное, внутренний облик. Как вы считаете, какие факторы в большей мере ведут человека к становлению Бомжем?

- Люди, подверженные различным соблазнам, безоглядно расстаются с жильем, не оставляя себе никакой надежды на его восстановление.
- Упавшие духом сограждане "пропивают" жилье.
- Легковерные люди идут на посулы фирм-однодневок, заставляющих расстаться со своим жильем.
- Жертвы военных конфликтов и прочих актов общественного переустройства, сопряженного со сменой среды обитания.
- Почему обычные люди становятся "бомжами"?
- Какие качества человеку необходимо выработать в себе, чтобы перестать быть Бомжем?
- Каждый ли бомж морально (и т.д.) готов преодолеть в себе комплекс бомжа и вернуться к цивилизованному образу жизни?
- Каждый ли бомж хочет перестать быть Бомжем?

Опрос: "Ох уж эти старики"

Конфликт отцов и детей. Столкновение прежнего видения мира с новыми представлениями о нем у следующих поколений. Консерватизм старших и нетерпение со

стороны младших. Отсутствие способности в положение друг друга как повод для бесконечных ссор и непонимания между представителями разных поколений. Необходимость уважения жизненного опыта старшего поколения и его заслуг перед Отечеством.

Ответьте, пожалуйста, на вопросы.

- Есть ли у вас бабушки и дедушки?
- Если да, то с кем из них вы общаетесь?
- С кем еще из старшего поколения вы поддерживаете отношения?
- Как часто доводится вам общаться с самыми старшими людьми из ныне живущих?
- Понимаете ли вы проблемы друг друга?
- В какой помощи они нуждаются?
- Просят ли они о помощи вас, или им оказывает ее кто-то другой в достаточном объеме?
- Какую помощь представителям старшего поколения оказываете вы?
- Помогают ли своим дедушкам и бабушкам ваши товарищи по школе, детдому, интернату?
- Какую требующуюся им помощь вы не в состоянии оказать?
- Кто, на ваш взгляд, мог бы сделать это вместо вас?

Опрос: "Трудные подвиги инвалидов"

Это - и ветераны Великой отечественной, и люди, прошедшие Афганскую войну, а порою - и почти ваши ровесники, побывавшие в Чечне. Кому-то повредило руку на производстве, а кто-то и вовсе родился с внешне ограниченными возможностями. И каждый из этих людей хочет (и должен!) жить полноценной жизнью, радоваться каждому прожитому дню. Более того, именно такие люди зачастую ценят оставшиеся возможности гораздо больше здоровых, и более эффективно их используют. Результаты, прямо скажем, не заставляют себя долго ждать: они становятся художниками и композиторами, спортсменами и учеными. Их достижения радуют и вдохновляют на многое весь мир.

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

- О каких проблемах инвалидов вы знаете?
- Есть ли среди ваших знакомых люди, чьи физические возможности ограничены?
- Просили ли они вас о какой-либо помощи, и что вам удалось для них сделать?
- Как таким людям удается преодолевать свой недуг?
- О каких известных людях, преодолевших свои физические недостатки, вы слышали?
- С кем из них вы знакомы лично?
- Каковы основные качества человека, способного побороть недуг и достичь беспрецедентных результатов в своем развитии?

**Этап 2: "Есть проблема? Есть и решение"**

**Срок:** 10 ноября - 30 января.

**Аннотация:** Ребята, занимавшиеся на первом этапе проведением опросов, начинают работу над созданием программ посекционно, распределяясь по принципу владения материалом. Месяц спустя, 10 декабря, следует представить черновой вариант программы на обсуждение командой "заботников и заботниц", отредактировать представленные варианты к 15 декабря. За время зимних каникул программы следует разместить в сети, поинтересоваться тем, что вышло у соратников из других городов, а затем, в

предпоследний день каникул обмениваться впечатлениями в чате. Участники разрабатывают свою социальную программу на одну из тем:

- "Как следует изменить условия в семье, в детском доме, в школе, в стране, чтобы ребенку хотелось там находиться/жить"
- "Как можно помочь изменить ситуацию в стране с "бомжами", что необходимо сделать, чтобы таких людей становилось меньше"
- "Что может сделать каждый из нас, чтобы старикам жилось легче".

Методические рекомендации о том, как разработать свой социальный проект направляются учителям и руководителям школьников и воспитанников детских домов и интернатов, работающим с детьми в проекте.

Проводится чат с участниками проекта по теме "Разработка социальных программ". Именно "заботнические" усилия могут подтолкнуть различные организации к написанию проектов, созданию программ помощи избранным вами объектам неустанной заботы. Нужно, чтобы эти проекты носили сетевой характер. Если у организации, помогавшей вам в проекте, или подхватившей вашу инициативу, доступа к Интернет нет, помогите им сделать свою страничку, либо разместите их информацию на специально отведенных для этого страничках своего сайта. Возможно, вам захочется и в дальнейшем участвовать в проекте "Градостроители", и в частности, в нашем общем подпроекте "Заботники и заботницы". Во всяком случае, мы на это очень надеемся. Будем рады, если ваши соображения пополнят банк идей для второго года проведения нашего проекта.

Далее приводится обзор Интернет-страниц, где можно узнать, какие "Заботники и заботницы" уже дали знать о себе в сети.

**Этап 3: "Если бы парни всей Земли"** (Объединим наши усилия в помощи тем, кто особенно в ней нуждается)

**Срок:** 1 февраля - 30 марта.

Первая неделя этапа отводится поиску учреждений, над которыми предстоит взять своеобразное шефство, вторая (8- 15 февраля) - проверке состояния шефской помощи со стороны организаций. 17-18 февраля следует подытожить результаты контактов с учреждениями и организациями и выработать стратегию действия: что не охвачено, и что вы в состоянии восполнить.

**Аннотация:** Поисковая работа, связанная с нахождением в городе (селе) детских домов, домов малюток, интернатов детей-инвалидов, домов престарелых, то есть всех тех, кто нуждается в защите и поддержке. Посещение учреждений и организаций, занимающихся поддержкой социально незащищенных слоев населения, предложение им для рассмотрения разработанных социальных программ. Размещение на карте своего "города" всех точек, которые нуждаются в помощи "заботников и заботниц", а также учреждений и организаций, занимающихся поддержкой социально незащищенных слоев населения данного города (села). 19-21 февраля.

Организация тематических чатов "Могут ли дети помочь в решении проблем защиты социально незащищенных слоев населения?" с привлечением к обсуждению руководителей организаций и учреждений города (села).

**Этап 4: "Акция "заботничества": "Помоги тем, кто в этом нуждается"**

**Срок:** 30 марта - 30 апреля (подведение итогов - май)

**Аннотация:** На данном этапе задача юного заботника - провести в городе (селе) акцию

или серию акций "заботничества" - помощи слабым и социально незащищенным. Это может быть:

- помощь ветеранам войны, инвалидам по благоустройству их жилья,
- уход за наиболее тяжелыми пациентами вашей городской больницы в особенности, если персонала для ухода за ними недостаточно.
- можно помочь обустроить детскую площадку для воспитанников приюта или детского дома.
- можно собрать книги для библиотеки интерната или детдома.
- помогите детскому дому, интернату или приюту, в котором нет доступа к Интернет, создать, а затем и развивать свою сетевую страничку. Расскажите там о вашей дружбе, сотрудничестве, общих полезных делах.
- если в вашем городе или селе есть детский дом, где живут обычные дети, пригласите их с собой помочь в доме престарелых или приюте для детей-инвалидов.
- расскажите нам о других идеях помощи социально незащищенным слоям населения, которые вам удалось воплотить в жизнь.

Далее приводится несколько примеров страниц детских домов в сети.

#### **Этап 5: "Веб-страничка заботников и заботниц".**

**Срок:** в течение всего времени проведения проекта. Окончательный облик страницы складывается в мае.

**Аннотация:** По сути настоящая работа только начинается. Потому что, чем сильнее мы станем, чем увереннее себя чувствуем, тем больше хочется охватить, тем лучшие способы решения поставленных проблем приходят нам в головы. И все же стоит подвести предварительные итоги, для чего создается веб-страничка "заботников и заботниц", где размещаются результаты проведенных социологических опросов, разработанные социальные программы "заботничества", адреса детских учреждений и домов престарелых, которые нуждаются в помощи "заботников и заботниц", а также учреждений и организаций, занимающихся поддержкой социально незащищенных слоев населения данного города (села); Здесь же помещаются рассказы очевидцев по проведенным акциям реальной помощи для социально незащищенных слоев населения в городе (селе). ■

Проведение данного проекта позволило познакомиться многим школьникам и их наставникам из различных городов, перестать дублировать усилия друг друга и продолжить одно общее "заботническое" дело. А виртуальным результатом "Заботников" стал сайт главы Российской детдомовской семьи [www.papa88.narod.ru](http://www.papa88.narod.ru), популярность которого растет год от года. Вот уже пятый год на сайте – ежедневные новости в области образования, науки, культуры, не обойдены вниманием страницы жизни учеников, их творческие достижения. Есть на сайте и юмор, и музыка, и еще много полезного и интересного. Сайт давно абстрагирован от проекта "Заботники и заботницы", однако и сейчас встречаются люди, которые помнят, при чьем содействии он появился на свет.

Итак, сегодня мы выяснили, что Интернет-проект является одной из наиболее современных и продуктивных форм учебной деятельности. Ему свойственны четкость построения, конкретные сроки проведения, при этом проект полностью вписывается в логику событий учебной жизни школы, интерната, детского дома. Помимо собственно образовательного продукта для достаточно широкой учебной аудитории, в числе главных результатов проведения проекта – повышенная мотивация к учебе у участников создания проекта. За ней следует углубление усвоения учебного материала и выработка четкой наставнической позиции участников проекта по отношению к тем сверстникам или младшим школьникам, для которых содержание данного проекта еще незнакомо. Проекты могут быть как локальными, включая в себя относительно небольшой учебный раздел, так

и открытые, позволяющие нанизывать на один логический стержень большую последовательность изучаемого на уроках материала. Авторами проекта могут быть как школьники одного возраста, так и их разновозрастные группы, объединенные интересом изучения одного предмета на разных стадиях. Проекты могут включать как собственно учебный материал, в конечном итоге способствующий выработке ключевых компетенций у учащихся, так и напрямую выводить их на постановку и последовательное решение посильных социальных проблем. В силу распространенности проектной деятельности у нас в стране и за рубежом можно считать тему Интернет-проекта неисчерпаемой. Другие характеристики проекта, организационные возможности и практики их проведения могут стать предметом следующих работ.