

- **Свистун Инна Владимировна.**
- **Школа 109, г. Трёхгорный**
- **456080 Челябинская обл, г. Трёхгорный, ул. Ленина д. 8 кв. 14**
- **sch109@trg.ru**

СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ.

Общества процветают, когда убеждения и технологии согласны между собой; они приходят в упадок, когда неизбежные изменения убеждений и технологий не согласуются между собой.

Лестер Туроу. Будущее капитализма

1. ОСНОВНЫЕ ТЕЗИСЫ РАБОТЫ.

На сегодняшний день уже всем понятно, что умение правильно управлять и использовать, передавать, получать, обрабатывать, а также хранить информацию является основной составляющей успешного функционирования такого сложного организма как школа. Ибо современный человек на пороге XX века окружен таким количеством информации, которое он не в состоянии перерабатывать и использовать для развития общества без помощи новых информационных технологий. Это особенно актуально в системе современного образования, т.к, находясь в непосредственном взаимодействии с обществом, с окружающей средой, участники образовательного процесса нуждаются в постоянном получении и систематизации накопленных человечеством знаний, поэтому я убеждена, что внедрение НИТ – необходимая реальность обновления всего школьного организма и имеет закономерный характер.

В современном образовании российских школ очень много проблем. И, если учесть факторы территориальной удаленности от ведущих образовательных и научных центров и административной закрытости нашего города, эти проблемы только усиливаются. Последнее время стало очень модно поднимать вопрос об информатизации образования, обоснованно считая, что развитие информационной компетентности педагогов позволит существенно увеличить качество и доступность образования. Но, по большому счету, какими бы не были инициативы Министерства образования и некоммерческих организаций (например, Федерация Интернет Образования), если сами образовательные учреждения (администрация, педагоги, ученики и родители) не будут предпринимать определенные шаги для развития образовательных информационных технологий, ничего не изменится. Очень многие школы, которые только начинают этот тернистый, и для каждой школы уникальный путь, спрашивают, с чего начать? Возможно, наш опыт окажется полезным.

На сегодняшний день мы руководствуемся существующими программами:

- ❖ “Стратегия содержания модернизации общего образования”;
- ❖ Федеральная целевая программа “Развитие единой образовательной информационной среды на 2001-2005 годы”;
- ❖ Национальная стратегия в области Информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- ❖ Шаги внедрения информационно-коммуникационных технологий в УВП школы (Программа развития).

Цель: повышение качества школьного образования на основе использования информационных технологий.

Задачи:

- ❖ Техническое оснащение информационного пространства школы;

- ❖ Создание единой информационной сети школы;
- ❖ Создание условий для внешней коммуникации школьного сообщества (Интернет);
- ❖ Создание информационного представительства школы (Интернет сайт);
- ❖ Информационные проекты для школьников и педагогов;
- ❖ Повышение квалификации педагогов в области информационных технологий;
- ❖ Информационные технологии в управлении школой.

Для внедрения информационно-коммуникационных технологий в школьное образование нами предпринимаются шаги одновременно по трем основным направлениям :

- ❖ развитие технической и коммуникационной достаточности;
- ❖ подготовка педагогов и учащихся в области ИКТ;
- ❖ пополнение и создание электронных образовательных ресурсов информационно–образовательной среды школы.

Должностные обязанности заместителя директора по информационному обеспечению УВП МОУ СОШ № 109.

Модуль 1 ИНФОРМАТИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ УВП

1. Осуществляет информатизацию управления учебным процессом в личностно-ориентированной модели обучения. Контролирует и обеспечивает электронный оборот отчетной документации по школе.
2. Подготавливает и сдает статистические отчеты по школе на основе АРМ.

Модуль 2 ВНЕДРЕНИЕ НИТ в УВП

1. Участвует в организации текущего и перспективного планирования деятельности школы в области информатизации образования;
2. Координирует работу администрации и учителей по выполнению задач, связанных с внедрением новых информационных технологий в учебный процесс;
3. Подготавливает и проводит семинары по ИТ.
4. Руководит работой по освоению новых информационных технологий и компьютерной грамотности и планирует эту работу;
5. Своевременно составляет отчетную документацию для ГУО, руководителей городского образовательного сервера;
6. Занимается оснащением кабинетов информатики, других кабинетов школы современным компьютерным и телекоммуникационным оборудованием, программными и техническими средствами обучения, пополнением библиотеки новыми изданиями, периодикой;
7. Участвует в проведении конференций, семинаров, совещаний по вопросам информатизации и внедрению новых информационных технологий в процесс управления школы и учебный процесс, организованных ГУО;
8. Осуществляет работу по организации и консультированию школьников в дистанционных образовательных проектах, проводимых в сети Internet;
9. Обеспечивает организацию работы по использованию ресурсов сети Internet в работе учителей;
10. Организует и поддерживает работу электронной почты;
11. В каникулярное время не реже 1 раза в год проводит обучение пользованию вычислительной техникой и сетевыми технологиями преподавателей и администрацию своей школы.
12. Информировать администрацию, учителей, школьников о сетевых проектах, конкурсах, телеконференциях, чатах, проводимых в сети;
13. Информировать МО учителей-предметников о материалах образовательных сайтов, расположенных в Internet и оказывает методическую помощь в работе с ними;

14. Организует группы учителей и учащихся для работы в сетевых проектах;
15. Консультирует учителей по вопросам методики и приемам использования информационных технологий в реальном учебном процессе;
16. На педагогических советах, МО информирует учителей о состоянии работы по использованию информационных технологий в учебном процессе, новых подходах и методических находках (на основе опыта учителей, представленного в Internet);
17. Знакомит с содержанием электронных СМИ, связанных с ИТ и их внедрением в учебный процесс;

Модуль 3 КУРИРОВАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ИНФОРМАТИКА»

1. Организует УВП в школе:
 - ❖ комплектацию групп по ИВТ;
 - ❖ регулирование учебной нагрузки школьников и работы кабинетов ИВТ.
2. Осуществляет внутришкольный контроль:
 - ❖ Координирует работы учителей информатики по выполнению учебных планов и программ.
 - ❖ Контролирует качество образования и объективность оценки результатов обучения информатике, работу кружков, факультативов.
 - ❖ По мере возможности посещает уроки информатики.
 - ❖ Контролирует учебную нагрузку подчиненных учителей.
 - ❖ Участвует в работе методического объединения, педагогического совета школы.
 - ❖ Соблюдает нормы и правила охраны труда.

ЕДИНОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО ШКОЛЫ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ.

Создание Единого информационного пространства учебного заведения являлось главной задачей на 2002-2005 г.г., решение которой определяло успех внедрения информационных технологий в образование на всех его уровнях.

Организация работы по формированию Единого информационного пространства невозможна без:

- ✓ определения круга его участников, степени их заинтересованности и форм взаимодействия внутри и за пределами информационного поля образовательного учреждения;
- ✓ четкого определения наиболее общих информационных потоков (Базовое информационное пространство – БИП), которые проще всего формализуются и, как следствие, уже формализованы в любом (или почти в любом) учреждении образования;
- ✓ четкого описания структуры данного пространства и всех его информационных уровней и подуровней.

Под **участниками**, непосредственно вовлекаемыми в процесс создания и функционирования единого информационного пространства учебного заведения, понимаются следующие устойчивые группы, объединенные между собой постоянными информационными потоками:

- ✓ Администрация (директор, его заместители, бухгалтер и т.д.);
- ✓ Преподаватели (классные руководители, учителя-предметники);
- ✓ Учащиеся (не зависимо от возраста, специализации классов и т.п.);
- ✓ Родители (как основные заказчики «качества образования»).

Базовой компонентой (БИП) Единого информационного пространства учебного заведения является объединение тех его информационных потоков, которые однозначно востребованы любой используемой в учебном заведении программной оболочкой. (Основными пользователями БИП, а точнее ее компьютерного отображения – соответствующей базы данных, является **администрация** учреждения образования).

Чтобы вовлечь в процесс информатизации всех участников и сделать его осмысленным и мотивированным, необходимо дополнить базу данных БИП конкретными приложениями.

В основе своей эти приложения представляют собой **АРМы** - автоматизированные рабочие места пользователей, к которым относятся как представители администрации, так и другие организаторы и участники учебного процесса, - бухгалтера, преподаватели, классные руководители, учащиеся и их родители.

Успешность внедрения подобных приложений напрямую зависит от того, насколько соответствующие им АРМы решают наиболее сложные информационные проблемы учебного заведения, «некомпьютерное» решение которых заведомо более трудно и малоэффективно.

Работа по формированию **ЕДИНОГО** информационного пространства учебного заведения **невозможна без однозначного определения его базовой компоненты** (далее БИП - базовое информационное пространство), объединяющего информационные потоки, однозначно востребованные *любой* используемой в учебном заведении программной оболочкой.

Информационными потоками, составляющими **БИП**, являются:

- ✓ Структура учебного заведения;
- ✓ Учебный план;
- ✓ Штатное расписание;
- ✓ Распределение педагогической нагрузки

Существенным показателем правильности данного утверждения является достаточность информации, содержащейся в перечисленных потоках, для создания **абсолютно любых форм статистической отчетности**, и, в первую очередь, **ОШ**.

БИП, в свою очередь, призвано обеспечить решение главной задачи формирования единого информационного пространства учебного заведения - создание общей базы данных и организацию постоянного доступа к ней всех заинтересованных участников учебного процесса, и, в первую очередь, администрации всех уровней. Тем самым, ни одно из направлений процесса информатизации образовательного учреждения, будь то подготовка отчетов, ведение бухгалтерского учета, использование аналитических систем по оценке успеваемости или реализация «компьютерных» уроков, не будет успешным (т.е. эффективным и востребованным) без опоры на **Базовое информационное пространство**.

Информатизация образовательно-воспитательного процесса может быть поставлена во главу угла там, где главные усилия руководителей в области информатизации сосредоточены на эффективизации педагогической деятельности, организации и контроле за качеством учебного процесса, внедрении педагогических инноваций.

Информатизация – глобальный процесс, затрагивающий все стороны жизни общества, активно влияющий на темпы развития экономики, качество жизни людей, национальную безопасность, образование. Качество, содержание образования в значительной мере претерпевают изменения под влиянием бурного развития современных информационных технологий, но осталась практически неизменной информационная среда школы.

Реализация Федеральной программы развития образования, программы компьютеризации сельских школ, создание Федеральной целевой программы «Развитие единой образовательной информационной среды на 2001-2005 годы» (разработаны во исполнение поручения Правительства Российской Федерации от 05.09.2000 №ВМ-П8-24678,

протокола совещания у Заместителя Председателя Правительства Российской Федерации В.И.Матвиенко от 22.09.2000 № ВМ-П8-49пр и приказа Министерства образования России от 17.10.2000 №2976) создали условия для коренных изменений в этой области.

Информационная среда образовательного учреждения должна стать комплексом специально организованных компонентов, обеспечивающих интеграцию информационных технологий в образовательный процесс с целью повышения его эффективности.

Компонентами информационной среды являются:

- информационные ресурсы,
- технические средства:
 - хранения, воспроизведения, обработки и транспортировки информации,
- кадровый потенциал, способный работать как с самими ресурсами, техническими средствами поддержки информации, так и с потребителями информации,
- потребители информации (учитель, ученик, родитель).

Наличие выше указанных компонентов в учреждении еще не есть среда, необходимо взаимодействие всех компонентов и управление ими, что особенно важно, и не может быть реализовано специалистами без соответствующей подготовки. Вопросами управления в современной информационной среде должен заниматься специалист, обладающий компетенциями в области информационных технологий.

Проследим наличие и работу всех составляющих информатизации УВП в школе №109.

В школе организована локальная сеть для рационального использования имеющихся ресурсов.

Расположение компьютеров и оборудованные автоматизированные рабочие места (АРМ):



Схема 1.

Информационные ресурсы МОУ СОШ № 109:

№	название	Ответственный
1.	База данных по кадрам	Отдел кадров школы
2.	База данных по ученикам	Свистун И.В.
3.	База данных по научно-методической работе	Клочко Л.И.
4.	Программа мониторинга учебно-воспитательного процесса	Свистун И.В.
5.	Программа составления ОШ	Свистун И.В.
6.	Программа связи с информационным центром	Свистун И.В.
7.	Прочие документы по школе	Секретарь школы
8.	1-С Бухгалтерия	Бухгалтерия
9.	Программа работы с библиотечным фондом	Библиотекарь

Таблица 4.

Важно, что после уроков информатики, информационной культуры, техника и ресурсы школьной сети доступны и учителям, и учащимся для работы.

В школе организовано формирование на электронных носителях административных информационных ресурсов.

ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОСНАЩЕНИЕ

В настоящий момент в школе № 109 имеется следующее программное и техническое оснащение:

№	Оборудование/ ресурс	Количество/наличие
1.	ПК	36
2.	Принтеры	10
3.	Сканеры	4
4.	Модем	1
5.	Наличие ЛВС	Да
6.	Наличие выхода в Интернет	Да
7.	Наличие сайта школы	Да
8.	Диски в седиатеке школы	40
9.	Мультимедийный проектор	1

Таблица 5.

Только за последний год в школу приобретено следующее оборудование:

1. Две учительские машины в кабинетах информатики имеют самые последние технические характеристики (одна машина куплена целиком, другая имеет те же характеристики благодаря апгрейду – покупке отдельных комплектующих) Сейчас на обеих машинах стоят пишущие CD-romы, также на кабинеты куплены флеш-карты размером 256 MB.
2. Родителями выпускников 11 класса подарен сканер, так что в каждом кабинете информатики теперь есть сканер.
3. В методический кабинет приобретен принтер-ксерокс, а в 39 кабинет поставлен принтер.
4. Производился текущий ремонт вышедших из строя компьютеров (покупались детали)
5. В кабинете 40 теперь 13 рабочих мест
6. Приобретен мультимедийный проектор и экран к нему.

В планах: приобретение третьего компьютерного класса, обновление технических характеристик ПК.

ИНТЕГРАЦИЯ НИТ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

За 2002-2005 учебные годы для педагогического коллектива школы мной проведены следующие семинары-тренинги:

1. Обучение работе с БД «Армада»
2. Обучение работе с почтовыми клиентами
3. Создание мультимедийной презентации.
4. Обучение работе с браузерами. Поиск информации в Интернет.

Начало III тысячелетия ознаменовалось важными явлениями в жизни системы образования России. Значительность этих явлений только еще предстоит оценить в будущем (если, конечно, начинания эти не уйдут «в песок» подобно многим проектам последних лет). Суть их в том, что государство, словно бы впервые осознав катастрофическое наше

отставание от остального мира в области информационных технологий, развернуло кипучую деятельность по компьютеризации и информатизации образования.

Еще в 1998г. Министерством Образования России была утверждена Концепция информатизации сферы образования. В 2000г. был разработан проект федеральной целевой программы «Развитие единой образовательной информационной среды (ЕОИС) на 2001-2005гг.». Информационно – коммуникативные технологии становятся необходимым компонентом урока в современной школе.

Используя компьютер на уроках, мы готовим новое поколение к будущей жизни в информационном обществе. Учреждения и организации сплошь и рядом переходят на электронную документацию, переводят в эту форму архивы; и недалек тот день, когда неумение обращаться с компьютером будет казаться просто неприличным, вроде банальной неграмотности в первой половине прошедшего века. Одним словом, компьютеризация важна. Компьютер в школу пришел. И сразу же возник вопрос – а что делать с этим неожиданно-негаданно свалившимся счастьем?! Как использовать его с максимальной отдачей, не только в интересах делопроизводства, но и в учебно-воспитательных целях?

Современный мультимедийный компьютер представляет собой сублимированное техническое средство обучения, значительно расширяющее возможности образовательного процесса. В «компьютерный» урок можно включить как текстовый материал (причем как в буквенной, так и в звуковой, т.е. «речевой» форме); звуковые эффекты (музыка, фонодокументы и т.д.); видеоряд (графика, схемы, фотографии, видео) и др. Столь богатый арсенал «средств воздействия» позволяет добиться разнообразия форм подачи материала. Это, в свою очередь, дает возможность, «переключая» уровни восприятия, максимально долго удерживать внимание учеников на предмете обучения, избегая опасности перенапряжения их в ходе урока. Исследования показывают, что в ходе мультимедийного урока объем поданного, и соответственно, усвоенного материала можно увеличивать без риска перегрузить учеников. Информация, продублированная через различные сенсорные пути, через текст, видео, графику и звук, усваивается лучше и сохраняется гораздо дольше, согласно теории ассоциативного запоминания (суть ее в том, что память о событии будет тем прочнее, чем больше сенсорных раздражителей ассоциируется с ним у человека).

Достоинство мультимедийных уроков состоит еще и в том, что предоставляемый учебный материал: документы, фото, хроника и др., способствует формированию в представлении ученика максимально полного образа прошлого. Это есть виртуальное погружение в прошлое, в ходе которого происходит не столько усваивание чужих умных мыслей и выводов, сколько формирование собственных суждений, основанных на полученном восприятии. Правда, в этих условиях как никогда важна роль психолого-педагогического анализа компоновки урока, а именно – важно рационально (с данной точки зрения) распределить учебный материал по категориям сенсорного воздействия на ученика. Например, опыт показывает, что определения и жесткие формулировки (а также даты, применительно к истории) усваиваются значительно лучше, будучи преподанными именно в текстовом и графическом виде, тогда как звук и видео важны для создания эмоционального фона, способствующего ассоциативному усваиванию материала. С другой стороны, вводить большие текстовые фрагменты с экрана монитора вряд ли целесообразно – читать с бумажного листа удобнее, легче и безопаснее для зрения. Все это, а также множество других факторов необходимо учитывать при разработке мультимедийного урока, чтобы добиться большей его эффективности. Другая важная особенность урока с применением компьютера – его интерактивность, т.е. возможность диалога, обратной связи. Традиционно до сих пор такая возможность существовала лишь в случае непосредственного контакта учителя и ученика. Компьютер – единственное ТСО, полноправно включающееся «третьим, но отнюдь не лишним» в этот процесс. Он имеет возможность осуществлять эту самую обратную связь с первыми двумя, являясь не просто партнером по «контакту», но и неисчерпаемым источником учебной информации, поток поступления которой, к тому же, можно легко регулировать.

Интерактивность предполагает фактическую возможность создания предельно индивидуальных учебных комплексов, ориентированных на максимальную оптимизацию

учебного процесса. Многие учебные и энциклопедические программы основаны на принципе гипертекстовой разметки материала, что позволяет ученику самостоятельно строить процесс обучения. За ним сохраняется право выбора, что очень важно. На деле это означает возможность «стратификации» урока для различных учащихся. Объем предлагаемого материала, темпы изучения варьируются ими самостоятельно в зависимости от уровня подготовки, способностей и интересов в пределах одного и того же класса и в рамках одного и того же урока.

Кроме того, при этом в корне меняется роль учителя. Из «транслятора» знаний он превращается в действительного руководителя и планировщика учебного процесса, высвобождая свое время для решения творческих и управленческих задач. Ученик же в этой схеме – не просто «приемник» знаний, а искатель, исследователь, ведь многие хорошие учебные программы, о которых речь будет впереди, в большинстве своем построены именно на принципах технологии развивающего обучения. Знания, добытые самостоятельно, намного более ценны и значимы для ученика, нежели усвоенные пассивно.

А какое богатство возможностей открывает компьютер перед учителем, если даже не касаться темы непосредственного его использования в образовательном процессе. Компьютер, оснащенный принтером, и, совсем замечательно, если и сканером – прекрасная полиграфическая база. Там, где компьютер действительно работает, учителя с уверенностью могут сказать - ушло в прошлое переписывание заданий и тестов под копирку, рисование транспарантов «от руки».

К тому же, сохранение документов в электронной форме позволяет создавать целые базы раздаточного и контрольно-проверочного материала по различным темам, на распечатку которого уходят считанные минуты. Достоинство данной формы хранения информации еще и в том, что документы легко корректируются в зависимости от уровня подготовки класса или полученной новой информации.

Использование информационных технологий на различных уроках дает ряд преимуществ перед стандартной системой обучения:

- 1) повышение интереса учащихся;
- 2) интенсификация учебного процесса;
- 3) повышение творческой активности учащихся;
- 4) дифференцированный подход в обучении;
- 5) облегчит учителю отработку и контроль полученных знаний;
- 6) каждый ученик становится субъектом процесса обучения.

Новые информационные технологии в учебном процессе могут быть использованы в следующих формах:

- 1) предметные компьютерные уроки;
- 2) компьютерные программы как демонстрационный материал;
- 3) при организации групповой и фронтальных работ учащихся;
- 4) при организации научно-поисковой работы учащихся;
- 5) при организации проектного метода обучения.

В совершенствовании научно-методической работы можно выделить следующие направления:

1) методическое:

- ❖ обобщение передового педагогического опыта по специальным модулям каждого учителя школы, создание банка программно-методического обеспечения;
- ❖ предоставление любому учителю информации об опыте коллег, в том числе и распечатка требуемых материалов;

2) информационное:

Создание банка информации, необходимой в процессе управления школы, в том числе: нормативных документов; данных по учащимся, родителям, победителям олимпиад,

выпускникам; анализ успеваемости; наличие компьютерных учебных программ и их содержание.

3) обеспечение совершенствования учебно-воспитательного процесса через:

- ❖ накопление и обеспечение применения новых программ, учебных пособий и технологий, видеоматериалов и компьютерных программ;
- ❖ руководство по внедрению новых технологий через организацию курсов для учителей по овладению навыками работы на компьютерной технике;
- ❖ накопление актуальной информации для учителей и учащихся для самостоятельной поисковой исследовательской работы и предоставление ее в будущем в кабинеты через локальную школьную сеть (энциклопедии на лазерных дисках и т.д.);
- ❖ оказание помощи (методической, программное обеспечение) учителям, использующим новые технологии на предметных уроках (история, курсы "Метапредмет", "Моделирование и конструирование", иностранные языки и

4) распространение дидактических и методических материалов, необходимых для повседневной работы учителям и для распространения опыта учителей.

Существует много форм рассматриваемой деятельности: исследовательские проекты, творческие работы, Web-страницы и пр. Их всех объединяют общие свойства:

- ❖ нацеленность на развитие ребенка, подростка;
- ❖ продуктивный характер;
- ❖ обеспечение связи образования с социальной действительностью;
- ❖ вариативных заданий, способствующих индивидуализации и дифференциации;
- ❖ ориентация на интересы личности.

ОКАЗАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ УСЛУГ

В рамках должностных инструкций в школе оказываются следующие информационные услуги:

- ❖ Подготовка отчетов, справок, управленческой информации для ИМЦ и ГУО
- ❖ подготовка дидактических и методических материалов для учителей и администрации школы
- ❖ сбор, обработка и передача данных в БД «ЕГЭ»
- ❖ работа с электронным потоком документов, прием и отправка электронной почты.

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

ПРОГРАММНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ПО ПРЕДМЕТУ

Под средствами информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в настоящее время понимают целый комплекс технических, программных средств, систем и устройств, функционирующих на базе средств вычислительной техники, современных средств и систем информационного обмена, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, хранения, обработки, передачи и оперативного управления информацией.

Нас интересует только узкий спектр из всего этого многообразия, только компьютерные средства обучения.

Компьютерные средства обучения (КСО) – это программные средства обучения, предназначенные для решения различных педагогических задач.

Какие педагогические задачи могут решать компьютерные средства обучения какому-либо предмету?

1. Средство обучения предмету (физике, химии и т.д.), мультимедийный курс.
2. Средство, совершенствующее процесс преподавания.
3. Выработка определенных умений и навыков.
4. Развитие способностей к определенным видам деятельности.
5. Средство автоматизации процесса контроля уровня знаний и умений, коррекции результатов учебной деятельности, тестирования и психодиагностики.
6. Организация учебно-поисковой, исследовательской работы учащихся.
7. Работа с виртуальными лабораториями, практикумами.
8. Средство коммуникаций и организация интеллектуального досуга.

•

Поговорим более подробно о существующих в школе возможностях ИКТ и сети Интернет для развития учащихся в предметном поле школьной дисциплины :

Мультимедийные энциклопедии и библиотеки.

Подавляющее большинство программ, распространяемых на CD, относятся именно к этой категории. Достоинство мультимедийных энциклопедий в настоящее время состоит в том, что на них представлен богатейший наглядный материал по самым различным темам. При современном состоянии фонда наглядных пособий в школах (и ценах на новые) это – прямо-таки подарок с небес. Энциклопедии можно подразделить на, условно говоря, «всеохватные» и «узкоспециальные». Среди первых (имеются в виду русскоязычные) пальма первенства принадлежит, безусловно, «Большой Энциклопедии Кирилла и Мефодия». Данная энциклопедия действительно универсальна, потому как составлена по принципу «понемногу обо всем». В качестве дополнительной информации некоторые ее статьи дополняются статьями из популярного «Энциклопедического словаря Брокгауза и Ефрона» (это называется – «цитата»). Плюс ко всему, БЭКМ имеет хороший иллюстративный ряд: портреты и картины по различным темам.

Вообще же, как уже было сказано, энциклопедий на рынке представлено великое множество, рассказывать обо всех – дело неблагодарное, поэтому далее вкратце о тех, которые есть в школе:

1. Прежде всего, компания «Кирилл и Мефодий» не ограничились выпуском «всеохватной» энциклопедии, а разработала еще и несколько «специальных»: «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино» и «Энциклопедия туризма».

2. Следует отметить и чрезвычайно интересную для историков «Энциклопедию истории России (862-1917гг.)» (АО «Коминфо»), материал ее изложен по правителям Русского государства от Рюрика до Николая II.

Список мультимедийных энциклопедий медиатеки школы:

№	Количество	Наименование программного продукта	Изготовитель	Сроки использования	Краткий отзыв о программном продукте
1	1	Энциклопедия Кирилла и Мефодия на 8 CD	Кирилл и Мефодий	с 2002 года	Используется в индивидуальной работе учеников после уроков при подготовке докладов, при работе по проекту

2	1	Энциклопедия Кирилла и Мефодия на 2 CD	Кирилл и Мефодий	с 2001 года	Используется в индивидуальной работе учеников после уроков при подготовке докладов, при работе по про-
3	11	История России	АО Коминфо	с 2002 года	Используется в индивидуальной работе учеников после уроков по предмету, на элективном курсе по истории.

Таблица 6.

3.1.2. Обучающие программы.

К величайшему сожалению следует признать, что данный продукт представлен на рынке программ не так широко: хороших «обучалок» выпущено на порядок, а то и на два меньше, чем энциклопедий и библиотек. Причем такова ситуация не только в России, но и во всем мире. Причина здесь видится прежде всего в том, что чрезвычайно сложно создать полноценную обучающую программу в истинном значении данного слова, удовлетворяющую всем запросам учителя и учеников. В кругах учителей, работающих с применением информационных технологий, давно ведутся споры о том, каким должен быть электронный учебник и нужен ли он вообще.

Список обучающих программ медиатеки школы:

№	Количество	Наименование программного продукта	Изготовитель	Сроки использования	Краткий отзыв о программном продукте
1	1	Химия - 8	Просвещение	с 2003 года	Используется в индивидуальной работе учеников после уроков по предмету
2	2	Алгебра 10-11	Просвещение	с 2003 года	Используется в индивидуальной работе учеников после уроков по предмету
3	11	Общая и неорганическая химия -11	ЛЦРМ МарГТУ Республиканский мультимедийный центр	с 2002 года	Используется в индивидуальной работе учеников после уроков по предмету, на уроках химии в компьютерном классе.
4	1	Открытая химия	компания ФИЗИКОН	с 2002 года	Используется в индивидуальной работе учеников после уроков по предмету, на уроках химии в компьютерном классе.
5	1	Открытая физика	компания ФИЗИКОН	с 2002 года	Используется в индивидуальной работе учеников после уроков по предмету, на уроках физики в компьютерном классе.
6	1	Открытая стереометрия	компания ФИЗИКОН	с 2002 года	Используется в индивидуальной работе учеников после уроков по предмету

7	11	География 7 класс	000, Республиканский мультимедиа центр Минобразования России по заказу Министерства образования Российской Федерации.	с 2002 года	Используется в индивидуальной работе учеников после уроков по предмету, на уроках географии в компьютерном классе. Мультимедиа курс разработан в соответствии с учебником, одобренным Федеральным экспертным советом для общеобразовательных учебных заведений: «География: Наш дом — Земля: Материки, океаны, народы и страны», 7 класс, авторы: И.В. Душина, И.А. Воронцов, В.А. Цыганов.
8	1	Как решить проблему?	Compedia	с 2001 года	Используется в индивидуальной работе учеников после уроков по предмету, на уроках географии в компьютерном классе. Мультимедиа курс разработан в соответствии с учебником, одобренным Федеральным экспертным советом для общеобразовательных учебных заведений: «География: Наш дом — Земля: Материки, океаны, народы и страны», 7 класс, авторы: И.В. Душина, И.А. Воронцов, В.А. Цыганов.

Таблица 7.

Для подготовки к экзаменам, когда в короткие сроки нужно восстановить в памяти все, когда-то изученное, компания «КМ» создала серию «Репетитор». Он содержит не только базу вопросов-ответов по предмету, но и раздел "Обязательный минимум образовательных программ основной общеобразовательной школы", который позволит выбрать учебный режим соответственно способностям и требованиям. Программа моделирует также «живое» общение с педагогом, создавая соответственный педагогический настрой, являясь таким образом еще и средством «аутотренинга» и «прокатки» экзаменационных ситуаций.

Из серии «Репетитор» в нашей медиатеке представлены следующие диски и программы:

№	Количество	Наименование программного продукта	Изготовитель	Сроки использования	Краткий отзыв о программном продукте
1	1	1С- Репетитор. Русский язык	1С	с 2001 года	Используется в индивидуальной работе учеников после уроков по предмету
2	1	1С - Репетитор. Физика	1С	с 2001 года	Используется в индивидуальной работе учеников после уроков по предмету
3	1	1С - Репетитор. Химия	1С	с 2001 года	Используется в индивидуальной работе учеников после уроков по предмету
4	1	1С - Репетитор. Биология	1С	с 2001 года	Используется в индивидуальной работе учеников после уроков по предмету
5	1	КМ- Репетитор. Русский язык	Кирилл и Мефодий	с 2001 год	Используется в индивидуальной работе учеников после уроков по предмету
6	1	КМ- Репетитор. Физика	Кирилл и Мефодий	с 2001 год	Используется в индивидуальной работе учеников после уроков по предмету
7	1	КМ-Репетитор. Химия	Кирилл и Мефодий	с 2001 год	Используется в индивидуальной работе учеников после уроков по предмету

8	1	КМ-Репетитор. История	Кирилл и Мефодий	с 2001 год	Используется в индивидуальной работе учеников после уроков по предмету
9	1	КМ-Репетитор. Биология	Кирилл и Мефодий	с 2001 год	Используется в индивидуальной работе учеников после уроков по предмету

Таблица 8.

3.1.3. Тестовые и контрольные программы.

Power Point позволяет создавать красочные мультимедийные лекции, вызывающие неизменный интерес учеников. Однако, помимо изучения нового материала, существует еще и контроль.

Тестирование и контроль знаний – самая первая по времени сфера приложения возможностей компьютера в школе. Функция эта не потеряла своего значения и ныне. Преимущества очевидны: намного удобнее проверить домашнее задание в форме электронного теста «online», тут же его оценив, нежели сидеть после урока, «зарывшись» в ворох листов с ответами. Это что касается больших «городских» классов. Но и на селе электронное тестирование актуально. Оно всегда вызывает повышенный интерес учеников, как возможность еще раз «пообщаться» с «умной» машиной – иногда даже приходится идти на это в ущерб программе.

И в Сети, и на CD можно найти множество тестовых оболочек, позволяющих использовать компьютер для проверки знаний. Как правило, они «небольшие» по размерам, что немаловажно для «скачивания» их.

ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Под телекоммуникационными технологиями мы будем понимать сетевые технологии, использующие локальные сети и глобальную сеть Интернет в синхронном и асинхронном режимах времени для различных образовательных целей.

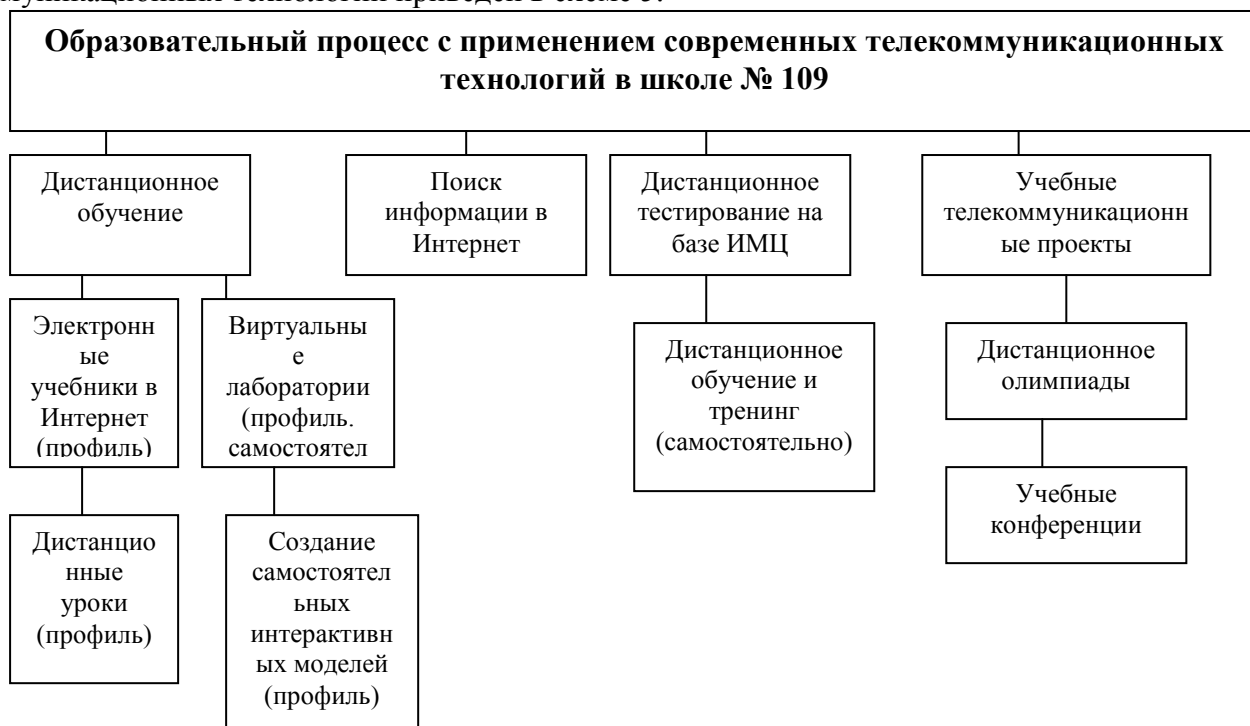
Прежде всего, телекоммуникационные технологии обеспечивают возможность проведения дистанционных уроков, показа видеоматериалов и анимационных материалов, находящихся на различных образовательных серверах, работы над учебными телекоммуникационными проектами, асинхронной телекоммуникационной связи, организации дистанционных олимпиад. При этом серверы дистанционного обучения обеспечивают интерактивную связь с учащимися через Интернет, в том числе, и в режиме реального времени. Телекоммуникационные технологии обеспечивают доступ к базам данных. ~~Одним из направлений применения телекоммуникационных технологий в образовании является дистанционное обучение.~~ Понятие дистанционного обучения (Distance Education) заимствовано из английского языка и практики образования Канады и США и означает обучение на расстоянии, когда учитель и учащиеся разделены пространственно.

Под термином дистанционное обучение мы понимаем процесс получения знаний и умений с помощью специализированной среды, основанной на использовании новейших информационных технологий, обеспечивающих обмен учебной информацией на расстоянии.

Дистанционное обучение может обеспечиваться разными способами: электронной почтой, телеконференциями, учебными форумами и чатами, но важнейшими современными направлениями развития дистанционного обучения являются размещение на специальном серверах учебных мультимедийных курсов, дистанционных уроков, в том числе интерактивных, анимаций по учебной тематике, научных поисковых машин для поиска учебной информации на специальных серверах.

В настоящее время интенсивно развиваются различные формы дистанционного обучения, появляются различные образовательные Интернет-порталы, разрабатывается сочетание активных методов обучения с интерактивной обучающей средой, виртуальными лабораториями, интенсивно развивается учебное телекоммуникационное общение –

учебные форумы, чат, учебные телеконференции и видеоконференции, консультации с виртуальным учителем. Пример образовательного процесса с применением современных телекоммуникационных технологий приведен в схеме 5.



Образовательный процесс с применением телекоммуникационных технологий в обучении.

Схема 5.

Перед учителем, использующим телекоммуникационные технологии на уроках и во внеурочное время, всегда стоит задача найти особые методы для того, чтобы заинтересовать учащегося, получающего доступ к Интернет, определенными вопросами, например, из физики или астрономии. Для выделения не просто доступной и понятной, но интересной и полезной для учащегося информации, рекомендуется использовать метод проектной работы, создание учебно-исследовательских заданий.

Телекоммуникационные образовательные проекты, как правило, всегда межпредметны, то есть требуют привлечения знаний из разных предметных областей.

Дистанционное обучение и телекоммуникационные технологии в школе в 2001-2005 учебных годах

Одно из направлений современного обучения, по которому работает наша школа, - это использование компьютерных средств и телекоммуникационных технологий для получения новых знаний на всех ступенях обучения: развитие познавательных творческих навыков учащихся; умение самостоятельно конструировать свои знания; умение ориентироваться в информационном пространстве, используя последние достижения в информационных технологиях.

Работа над различными образовательными проектами оживила жизнь нашей школы и приобрела большое значение. Участие в различных сетевых программах стало необходимостью для многих учителей, ведь они получили возможность эффективнее реализовывать свои потенциальные возможности, развивать свои профессиональные навыки, общаясь с коллегами в школах других регионов при помощи современных средств коммуникаций. То же можно сказать о детях. Получив возможность участвовать в

общеобразовательных проектах, общаться со своими сверстниками из других регионов, они открыли для себя новый мир общения.

Работая с детьми в любом проекте, учитель может подсказать новые источники информации, а может направить мысль ученика в нужное русло для самостоятельного поиска. В результате ученики должны уметь самостоятельно и совместными усилиями решать проблемы, применяя необходимые знания подчас из разных областей и получая положительный результат.

На протяжении четырёх лет школа участвует в предметных дистанционных олимпиадах Центра Дистанционного образования «Эйдос». В течение этих лет нередко наши ребята становились лауреатами олимпиад. Также, уже третий год, учителя школы вместе с ребятами участвуют в дистанционных турнирах Воронежского Государственного Педагогического Университета и в различных других дистанционных проектах. Год от года спектр образовательных дистанционных видов деятельности расширяется, становится хорошим помощником для профильной и предпрофильной подготовки учащихся. Согласно классификации, предложенной доктором педагогических наук Андреем Викторовичем Хуторским, обучение, в котором применяются технологии и ресурсы Интернета может быть следующих видов: Полностью дистантным с использованием электронной почты, чат-взаимодействия;

2. Очно-дистантным, когда доля очных занятий в классе сопоставима с количеством дистанционных занятий;

3. дополнять очную форму по отдельным параметрам.

В школе дистанционное обучение было 1 и 3 вида. К полностью дистантному обучению относятся все олимпиады, викторины и курсы, прошедшие в школе в этом году с использованием Интернет-технологий. Дополнение очной формы занятий материалом из сети проходило в этом году на уроках.

❖ 17 октября 2001 года 12 учащихся нашей школы приняли участие в Третьей дистанционной эвристической олимпиаде по русскому языку центра «Эйдос». Лауреатами стали Чабуркина Анна – ученица 7 «Г» класса (учитель Малькова Т.В.) и Шатова Инна – ученица 9 «Б» класса (учитель Караваева Т.М.). Остальные участники также показали достаточно высокие результаты.

❖ Турниры Воронежского педагогического университета среди школьных российских команд: по русскому языку и литературе (учитель Караваева Т.М.) – команда 9 класса «Словесники» заняла в своей группе 8 место; по химии (учитель Семенова М.М.) - команда «Знатоки» 10-11 классов заняла 4 место.

❖ С 5 ноября по 3 декабря 2001 года учащиеся 7 классов принимали участие в Открытой дистанционной предметной олимпиаде, проводимой Муниципальным Центром образования г.Зеленогорска. Учащийся нашей школы Конаков Матвей (учитель- Бисярина Т.М.) стал дипломантом олимпиады, показав высокий результат среди школ- участниц. Школой получен диплом, который будет вручен ученику на дне чести школы и благодарственное письмо за организацию и проведение олимпиады, и за хорошую подготовку своих учеников.

❖ 18 декабря 2001 года 12 учащихся нашей школы приняли участие в дистанционной эвристической олимпиаде по математике центра «Эйдос». Лауреатом стал Конаков Матвей – ученик 7 «А» класса (учитель – Бисярина Т.М.). Остальные участники также показали достаточно высокие результаты.

❖ Команда учащихся 8 классов (учитель – Орляхина Т.В.) в январе - апреле 2002 года принимала участие Дистанционной обучающей олимпиаде по географии, проводимой Виртуальным методическим объединением учителей географии ([ВМОУГ](#))

Проект реализовывался при поддержке Окружного Методического Центра СЗУО г. Москвы ([ОМЦ СЗУО](#)), Московского института повышения квалификации работников образования ([МИПКРО](#)), Российской Ассоциации учителей географии ([РАУГ](#)), Ассоциации RELARN и компании "Кирилл и Мефодий".

Команда награждена дипломом участника и БЭКМ от компании "Кирилл и Мефодий". Учитель географии получит сертификат участника семинара, а учитель информатики (технический консультант) - благодарность.

❖ В январе – марте 2002 года команда школьников 10 классов принимала участие в дистанционной обучающей олимпиаде по программированию ДООИ 2002 (учитель – Свистун И.В.) - проекте промежуточного типа в становлении дистанционного образования, системы повышения квалификации. Олимпиада подразумевала совместное обучение педагогов и школьников в ходе проектной деятельности (информатика, программирование).

❖ В декабре 2001 года учащиеся 11 «Г» класса Каширин Даниил и Тюкаев Евгений (учитель - Свистун И.В.) и учащийся 10 «В» класса Волегов Михаил (учитель – Мишина М.Б.) приняли участие в городском конкурсе школьных WEB – сайтов, организованном ИМЦ, и заняли призовые места в различных номинациях.

❖ школа приняла участие в дистанционной викторине по химии "Химические Элементы", проводимой Новосибирской областной образовательной сетью и заняла 1 место. Составитель - старший преподаватель НИПКиПРО Галина Вениаминовна Храброва.(Учитель – Семенова М.М.)

1. Всем учителям необходимы курсы повышения квалификации. С помощью Интернета можно повышать квалификацию регулярно без отрыва от основной работы, используя для этого преимущества дистанционного обучения. На весенних каникулах с 21 по 31 марта 2002 года заместитель директора по ОЭР Клочко Л.И., заместитель директора по информационному обеспечению УВР Свистун И.В., учитель начальных классов Белавусова Г.Н. приняли участие в дистанционном оргдеятельностном курсе «Индивидуальная образовательная траектория», проводимом А.В. Хуторским, Центр ДО «Эйдос». Курс проводился по оргдеятельностной методике с использованием телекоммуникационных средств. Это означает, что каждый участник создавал в течение курса собственную образовательную продукцию в соотношении с получаемыми материалами и технологическими предписаниями. Эта продукция обсуждалась в режиме телеконференции среди участников курса. Продуктивная ориентация занятий позволила обеспечивать наиболее эффективное освоение изучаемой проблематики. Значительное место в курсе отводилось собственной разработоческой деятельности каждого участника по выбираемым им темам и проблемам при организующей роли высылаемых технологических инструкций и заданий. Данный подход существенно отличается от традиционных курсов, направленных на усвоение передаваемого материала. Главным результатом участника данного курса является, прежде всего, его СОБСТВЕННАЯ ПРОДУКЦИЯ.

По окончании курсов каждый участник получил личностное творческое приращение (разработки уроков, различного вида заданий, обмен опытом с другими участниками курсов). Также полученный теоретический материал будет использоваться в дальнейшем при работе администрации с учителями школы.

❖ с 15 марта по 15 апреля 2002 года наша школа приняла участие во Втором Педагогическом фестивале «Интернет и образование», проводимом Барнаульским Государственным Педагогическим Университетом Кафедрой информатики ЮНЕСКО Алтайским филиалом. Учитель информатики Свистун И.В. заняла 3 место в конкурсе конспектов уроков информатики среди учителей общеобразовательных учреждений. Учителем получен сертификат участника, диплом конкурса и подарки.

В конкурсе конспектов уроков по математике и информатике приняли участие, как опытные учителя, так и студенты выпускных курсов педагогического вуза. Участниками конкурса были представители из Барнаула, Новосибирска, Омска, Уфы, Трехгорный, Москвы, Астрахани, Тараза, Старого Оскола, р.п. Малиновое озеро (Алтайский край). На конкурс представлено 47 работ. Конспекты уроков показали стремление учителей к интеграции школьных учебных дисциплин.

Результаты конкурса конспектов по информатике:

1. место - Королева Татьяна Николаевна (лицей N 130, г.Барнаул)
2. место - Габинет Валентина Ивановна (школа N 26, г.Омск)
3. место - Свистун Инна Владимировна (школа N 109, г.Трехгорный)

❖ **МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ КАФЕДРА МАТЕРИАЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ** проводил в сентябре-марте Дистанционный курс "Технология разработки мультимедиа проектов. Проекты для World Wide Web"

Преподаватели: Полилова Татьяна Алексеевна, Осипов Александр Михайлович , sch1178@mtu-net.ru. Учитель Свистун И.В. прошла обучение на этом курсе.

❖ **Турниры Воронежского педагогического университета** среди школьных российских команд: по географии (учитель Орляхина Т.В.) – команда 9 и 8 класса; по химии (учитель Семенова М.М.) - команда «Смайлики» 8 класс; по математике (учитель – Бисярина Т.М.) – команда «Смайлики» 8 класс показали высокий результат. Итоги викторины по биологии ещё подводятся.

<http://www.vspu.ru> В декабре 2002 года учащиеся 6, 8 и 10 классов принимали участие в

Открытой дистанционной предметной олимпиаде, проводимой Муниципальным Центром образования г.Зеленогорска. Учащаяся нашей школы Горельшева Екатерина (учитель- Бисярина Т.М.) стала дипломантом олимпиады по математике, показав третий результат среди школ- участниц. А ученица Тюкаева Марина (учитель Дашкина Г.В.) стала дипломантом олимпиады по географии. Школой получены дипломы и благодарственное письмо за организацию и проведение олимпиады, и за хорошую подготовку своих учеников.

<http://www.edu.omsk.ru/schools/sch1178/olimp/2002.htm> Ученики 6-7 классов приняли участие в **проекте г. Омска «Английский в сказках»** и заняли среди 50 команд 3-е место. Школой получены грамоты и призы.

❖ Ученики нашей школы с 7 по 11 класс участвовали во **Всемирном уроке английского языка**. 12 ноября по инициативе интернет-издательства English To Go проводился Всемирный урок английского языка (The World's Largest Lesson <http://www.english-to-go.com/largest/>). Ученикам и учителям понравился как сам урок, так и использование ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) на уроке иностранного языка. Примерно за месяц до события можно было зарегистрироваться на сайте, подписаться на новости, а затем и скачать помещенный в свободном доступе Урок. Тема связана с экологией, хотя и в непривычном для нас аспекте: Опасность мин (Landmine Danger). Издательство получило предложение официально оформить результаты Урока для Книги рекордов Гиннесса.

❖ В 2002 году учащиеся нашей школы продолжали участвовать в **дистанционных эвристических олимпиадах центра «Эйдос»**. Лауреатами олимпиад «Эйдос» стали: Тухбатова Юлия и Плеханова Любовь (литература), Колесова Екатерина (математика), команда ребят 3-4 классов заняла 2 место в командном первенстве в олимпиаде по математике.

❖ Команда учеников 10 класса заняла 3 место в литературном турнире, проводимом **Ярославским Центром телекоммуникаций и информационных систем в образовании** <http://www.edu.yar.ru/russian/projects/predmets/literature/2003/index.html>

❖ школа участвовала в проекте **«Английский. Поэтический перевод»** http://www.omsk.edu.ru/schools/sch075/Poetic_Fantasy/, Ребята вошли в десятку лучших результатов.

❖ **«Математика в терминах»** - восьмое место в возрастной группе 5-6 классы (из 340 команд)

❖ **Дистанционная Обучающая Олимпиада по Биологии** <http://kalenikov.ru/doob/>

❖ Но самое главное событие этого года – это участие школы в **детском интернет-фестивале «Умник»** <http://www.childfest.ru> . Мы участвовали в фестивале первый год, но смогли потеснить опытные команды, которые уже были знакомы с фестивалем. Команда нашей школы «Смайлики» пропустила впереди себя только две красноярских команды «Vision» и «Лёхи и К». Поздравляем! Так держать!

❖ Ученики профильного информационно-технологического 10 класса приняли участие в Турнирах Воронежского педагогического университета среди школьных российских команд: по математике (учитель Попадина О.М.); по химии (учитель Семенова М.М.) ; по истории (учитель Кашпурова С.В.); по экономике (координатор – Свистун И.В.) и показали высокие результаты, а команда «Анимашки» заняла 2 место в своей группе в викторине по химии. <http://www.vspu.ac.ru/>

❖ Ученица 10 класса Олейник Ксения стала лауреатом конкурса "Путеводитель по Европе"» <http://www.omsk.edu.ru/schools/sch075/NIC/>

❖ Ученики нашей школы с 5,6,7 и 8 классов участвовали в Дистанционной олимпиаде по математике, проводимой Физико-математическим лицеем 31 г. Челябинска и Белорецкой компьютерной школой. Помимо того, что ребята показали высокие личные результаты (Назайкинский Артём, Хорошавин Леонид, Садритдинова Анна, Куропятник Антон награждены дипломами 1 и 2 степени), команда учеников 7-8 классов заняла третье место в командном туре соревнований и награждена дипломом 2 степени.

❖ Ученица 11 класса Садритдинова Елена стала лауреатом 4 Олимпиады юных журналистов, проводимой Ярославским Центром телекоммуникаций и информационных систем в образовании.

<http://www.edu.yar.ru/Ресурсы/6-7lets/poessnacc/index5.html> Ребята 6-7 классов с большим удовольствием участвовали в ежегодном конкурсе литературно-поэтического перевода по английскому языку "Poetic Fantasy - 3", проводимом Центром "Snail" г. Омска. Они состязались в написании басен с Иваном Крыловым и в написании стихов с Уильямом Шекспиром. Поэтическое творчество - процесс оригинальный, часто не вмещающийся в определенные рамки, но ребята не растерялись, их работы часто приводили в пример. Учение 7 класса Назайкинский Артём стал лауреатом этого конкурса. <http://www.omsk.edu.ru/schools/sch075/NIC/>

В 2003 году учащиеся нашей школы продолжали участвовать в дистанционных эвристических олимпиадах центра «Эйдос». Лауреатом 5 олимпиады «Эйдос» по русскому языку стал Коваль Владимир, ученик 11 класса.

А теперь о третьем виде интернет - образования: применение информации из сети на очных занятиях. Естественно, что в первую очередь это направление нашло отражение в уроках информатики : это «История вычислительной техники» с посещением ребятами Виртуального музея ЭВМ в сети (7 класс) и блок уроков из курса «Моделирование» в 9 классе «Создай свой герб». Работа учеников в классе (создание конспекта, таблицы, конечного продукта образования) гармонично соединена с их работой в сети (поиск информации, её обработка, применение). Эти уроки вызвали огромный интерес у учащихся, никого не оставили равнодушным. Дети получили доступ к красочным иллюстрациям, фотографиям, рисункам, к большому объёму полезной информации.

Работа учителей и учеников с электронными учебниками и ИНТЕРНЕТОМ в 2001-2005 учебных годах

1. Свистун И.В. был проведен локальный курс повышения квалификации для учителей школы «Создание электронного конспекта урока в форме презентации». На курсе было обучено 9 учителей:

1. Ключко Л.И.
2. Белавусова Г.Н.
3. Уразаева Л.Р.

4. Копытова О.Г.
5. Побегуца Н.М.
6. Пospelова Н.А.
7. Силаева Т.Ф.
8. Семенова М.М.
9. Дашкина Г.В.

Как итог курса – разработанные учителями Ключко Л.И. и Копытовой О.Г. готовые презентации, которые они использовали на уроках.

2. В текущем году в школе проходила работа со следующими электронными учебниками:

- | | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Психологические тесты ✓ Как решить проблему | } | <p>В рамках работы в школе курса по
метапредмету: Ключко Л.И., Белавусова Г.Н.,
Хайрзаманова Ю.Ю.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ География 7 класс - Орляхина Т.В. ✓ Репетитор "Биология" - Уразаева Л.Р., Орляхина Т.В. ✓ Органическая химия – Семенова М.М. ✓ Репетитор «Физика» - индивидуальные занятия учащихся 11 классов
(Кузнецова Е.Э.) ✓ Репетитор «История» - индивидуальные занятия учащихся 11 классов
(Ключко Л.И.) ✓ История России – Ключко Л.И. ✓ Преподавание истории с помощью презентаций – Ключко Л.И. ✓ Алгебра и начала анализа – Попадина О.М., Копытова О.Г. | | |

3. В текущем учебном году с учениками проводятся индивидуальные занятия по электронным учебникам фирмы 1С и образовательного портала «Кирилл и Мефодий» - учащиеся 11 и 9 классов занимаются с репетиторами по химии (учитель – Семенова М.М.). также учащиеся 10-11 классов работают в ИНТЕРНЕТ во внеурочное время.

4. Всем учителям необходимы курсы повышения квалификации. С помощью Интернета можно повышать квалификацию регулярно без отрыва от основной работы. Учителя Свистун И.В., Побегуца Н.М., Копытова О.Г. в этом году уже повысили свою квалификацию дистанционно.

5. 12 сентября - 15 октября 2002 г. состоялся **Педагогический интернет-фестиваль "СОДРУЖЕСТВО"**. Организаторы фестиваля – Центр образования "Юниор", г. Москва; Приморский краевой Центр новых информационных технологий ДВГУ, г. Владивосток; Центр дистанционного образования КМИУУ им. Б. Гринченко, г. Киев. В работе Педагогического интернет-фестиваля «СОДРУЖЕСТВО» приняли участие 106 человек из России и других стран. Среди них 50% преподавателей и методистов по информационным технологиям, 15% административных работников, 25% учителей-предметников. Фестиваль состоял из нескольких этапов, в ходе которых участники выполняли конкурсные задания. Из учителей нашей школы участие в фестивале приняли учителя информатики – Копытова О.Г., Свистун И.В. Из 106 участников Свистун И.В. стала лауреатом фестиваля. Работы первых 24 участников фестиваля рекомендованы к регистрации в отраслевом фонде алгоритмов и программ Государственного координационного центра информационных технологий Министерства образования РФ. Также будет издан и распространен CD с материалами Фестиваля и творческими работами участников. Организовано оповещение педагогической общественности о проведении Фестиваля и полученных результатах через СМИ и сетевые ресурсы. Адрес фестиваля в сети <http://www.junior.ru/df2002/>

6. Учитель школы Свистун И. В. была приглашена в состав виртуального жюри Ярославского Центра телекоммуникаций и информационных систем в образовании.

7. с 15 марта по 15 апреля 2003 года наша школа приняла участие в Третьем Педагогическом фестивале «Интернет и образование», проводимом Барнаульским Государственным Педагогическим Университетом Кафедрой информатики ЮНЕСКО Алтайским филиалом. Учитель информатики Свистун И.В. и учитель математики Попадина О.М. получили сертификаты участников фестиваля.

8. В 2002-2003 учебном году учащиеся 11А класса Нечунаев Михаил и Радченко Алексей заняли 3 место в городском конкурсе по поиску информации в сети.

В школе создан банк ссылок на дистанционные уроки и материалы, которые могут пригодиться учителям в следующем учебном году при разработке подобных уроков.

3.1. ДИСТАНЦИОННЫЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ УРОКИ

Типы дистанционных уроков.

В настоящее время практически отсутствуют методики применения телекоммуникационных технологий в процессе обучения, не существует информационно-методических пособий для учителей -предметников по методике применения Интернет.

Можно выделить минимальный набор умений, необходимый учащемуся для работы в Сети:

1. Умение пользоваться поисковыми системами и каталогами.
2. Умение целенаправленно находить нужную информацию.
3. Умение сохранять найденную информацию на дискетах и жестком диске.
4. Умение анализировать и обобщать полученную информацию.

Существует несколько моделей дистанционного обучения.

Прежде всего, это модель распределенного класса, когда учитель и учащиеся не находятся в одном помещении. При этом разные классы учащихся получают одинаковые задания, занятия ведутся в режиме синхронных коммуникаций, но само выполнение заданий может проходить и дома, и в школе.

Модель самостоятельного обучения освобождает учащегося от выполнения задания в классе и школе, задание выполняется в любое время, удобное учащемуся, следуя подробным инструкциям, может включать в себя использование мультимедийного курса с поддержкой через Интернет и позволяет учащемуся изучать курс с наиболее приемлемой (индивидуальной) скоростью в сочетании с интерактивными телекоммуникационными технологиями.

Модель дистанционное обучение + классно-урочная система сочетает интерактивные телекоммуникационные технологии (телеконференции, форум, чат, виртуальные лаборатории) для организации общения внутри дистанционной группы учащихся с классно-урочной системой обучения. При этом образовательные ресурсы могут быть удалены, могут быть размещены на специальных образовательных или научных сайтах. При этом учащиеся во время очного занятия с учителем находятся в одном помещении (классе).

Мультимедийные уроки в Power Point

Эту программу использует огромное большинство учителей. Power Point имеет достаточно простой интуитивный интерфейс – всякий, имеющий опыт работы с Windows, может освоить эту программу за 2-3 часа. А возможности, несмотря на кажущуюся простоту, он таит в себе немалые. Самая главная из них – возможность составления авторского иллюстративного ряда к уроку. Причем он может включать не только иллюстрации, но и звуковое сопровождение, и видео, и анимацию. При определенном опыте в данном приложении можно создавать мультимедийные лекции, по качеству мало чем уступающие компьютерным урокам

Богатейшие возможности имеет в себе Power Point для создания анимационных карт по различным темам. Настройки анимации позволяют «разворачивать» стрелки и объекты на картах с любой стороны (эдакая «мультипликация» наступления, или отступления войск), настраивать также их появление в различных режимах и исчезновение... Рассказывать об этом бесполезно, лучше один раз посмотреть.

Опыт показал, что уроки с применением презентаций Power Point по степени воздействия на ученика, количеству наглядного материала значительно превосходят традиционные.

В ходе работы с данным приложением у каждого учителя вырабатываются собственный стиль и навыки. Так как продукт ее, по определению, «презентации», т.е. наглядность в почти «чистом» виде, большое значение имеет размер «полотна», на котором они демонстрируются. Стандартного монитора 15" тут явно недостаточно, тем более, если класс более 12-14 человек. Некоторые учителя нашей школы находят выход, используя обычный телевизор с большой диагональю экрана и «выходом» на видеокарту РС. Теперь в школе появился мультимедийный проектор – идеальный вариант для таких уроков.

В помощь учителю при подготовке мультимедийных уроков в кабинете информатики имеются следующие информационные ресурсы:

№	Количество	Наименование программного продукта	Изготовитель	Сроки использования	Краткий отзыв о программном продукте
1	2	Использование Microsoft Office в школе	компания Microsoft Office	с 2003 года	CD- диск, УМП для учителей о МХК, физике и географии. Помогают учителям разрабатывать собственные уроки-презентации.
2	2	Сборник лучших проектов по итогам 1 Российского детского Интернет-Фестиваля "Ум-ник"	дирекция Интернет-Фестиваля	с 2003 года	Используется для работы в рамках элективного курса по информатике, учителями-предметниками при разработке тем проектов по предмету.
3	1	Сборник материалов по итогам ДООГ 1999-2002 годов	ДООГ, при поддержке ассоциации Relarn	с 2003 года	CD- диск, содержащий методические разработки по географии. Помогает учителям разрабатывать собственные уроки, уроки-презентации.
4		Банк мультимедийных уроков из сети Интернет	Учителя школ страны	С 2004 года	Готовые мультимедийные уроки по различным предметам.
5		Банк мультимедийных уроков, разработанных учителями школы	Учителя школы № 109	С 2004 года	Готовые мультимедийные уроки по различным предметам

Таблица 9

3.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОРТАЛЫ И САЙТЫ

Большую пользу в поиске соответствующей информации учителям и ученикам оказывают специальные образовательные порталы.

В настоящее время имеется всего несколько образовательных порталов, которые поддерживают вопросы методической работы учителя. В «Открытом Колледже» имеется специальная страница «Учителю» <http://www.college.ru/teacher/teacher.html> с удобным делением на предметы.

Сетевое объединение методистов (СОМ) по предметам работает на страницах Московского центра Федерации Интернет Образования <http://center.fio.ru/>. На этих страницах учителя берут информацию о подготовке к урокам, стандарты образования, информацию об новых учебниках и учебных пособиях и многое другое.

На страницах <http://www.1september.ru> образовательного web-сайта «Объединение педагогических изданий «Первое сентября» можно найти лучшие статьи по предмету в свободном доступе, имеется также архив статей.

Вышеперечисленные страницы в Интернете помогают учителям школы в поиске методической информации.

В школе № 109 применялась следующая структура ознакомления учителей с современными телекоммуникационными технологиями:

1. Ознакомление с образовательными сайтами и порталами - составлен каталог образовательных порталов и сайтов
2. Ознакомление с системой поиска информации в Интернете - проведена учеба для преподавателей
3. Ознакомление с примерами дистанционных уроков – показаны открытые уроки, распечатан сборник готовых дистанционных уроков по всем предметам школьной программы.
4. Ознакомление с примерами телекоммуникационных ученических проектов – учителя и ученики школы уже не первый год принимают участие в дистанционных конкурсах и проектах.

Результаты опроса учителей школы «Пользуетесь ли Вы Интернет-ресурсами на уроках или при подготовке к ним?»

Я умею:

Умение	Оценка (1-5 баллов)
Набирать текст и сохранять текстовый файл.	
Оформлять таблицу в текстовом документе	
Оформлять список в тексте	
Вставлять в текст рисунки	
Оформлять сложный текстовый документ (схемы, рисунки, таблицы, формулы)	
Оформлять гиперссылки и закладки в текстовом документе	
Создавать простейшую презентацию (текст и рисунок на слайде)	
Оформлять конспект урока с помощью презентации (переходы между слайдами, сложные слайды)	
Использовать флеш-технологии для создания анимации и тестов	
Работать со сканированными изображениями (изменение, уменьшение размеров и объема)	
Создавать тематический web-сайт	
Создавать тематическую базу данных	
Создавать расчетные таблицы и диаграммы	
Осуществлять поиск информации в Интернет	
Работать с почтовыми клиентами	



Схема 6.

РАБОТА С БАЗОЙ ДАННЫХ «АРМАДА» В ШКОЛЕ № 109

База Данных «АРМАДА» (далее – АРМ) была установлена в школе в середине сентября 2000-2001 учебного года. За прошедший период с АРМ были проведены следующие этапы работ:

- Занесены в АРМ и посажены в классы все учащиеся на каждый уч. год;
- Проведено движение учащихся за лето (переведены в следующие классы, выпущены из 9 и 11 классов и приняты в 1 и 10 классы);
- Занесены записи о вновь прибывших в школу и выбывших из школы учащихся;
- Сформированы списки классов 2005-2006 учебного года (профиль класса, смена обучения, деление на подгруппы и т.д.);
- Занесены анкеты всех сотрудников (Анкета учителя);
- Заполнены части анкет учеников, имеющие отношение к сведениям о родителях, составе семьи и т.д.;
- Проведено обучение классных руководителей 1 – 11 классов работе с АРМ, заполнению формы «Оценки ученика»;
- Формируются, модифицируются и распечатываются по мере необходимости различные списки: классов, учителей, отдельных групп учащихся и т.д.
- Занесены записи о вновь прибывших в школу и выбывших из школы учащихся;
-
- Сведены и проверены данные по количеству учеников в школе, числу девочек и мальчиков и т.д., т.е. проведена подготовка к формированию ОШ-1
- Проведено обучение классных руководителей 10-11 классов, проставляющих оценки за полугодие;

- Сформирована технологическая карта работы школы, администрации и учителей с АРМ на 2005-2006 уч. год;
- Занесены в базу данные по посещаемости за 1 и 2 полугодия, заведены четвертные оценки, оценки за 1 и 2 полугодия, год;
- Перенесен в АРМ план школы на 2005-2006 учебный год;
- Сформированы отчеты по качеству обученности по предметам (за четверти, полугодия, год). Данные использованы в работе с учителями и в работе администрации. Составленные диаграммы позволяют отслеживать работу каждого учителя, выявлять «проблемные» классы, контролировать изменения уровня обученности;
- Сформированы списки классов, сводные таблицы качества обученности по классам для проведения педсоветов по итогам 1 и 2 полугодий по успеваемости всех классов,
- Выведены списки не аттестованных и неуспевающих учеников;
- Проводится проверка правильности занесения данных по тарификации учителей и нагрузке классов;
- Заполнена анкета №3 «Занятость учащихся во внеурочное время»
- Вся отчетность на конец четверти по движению учеников и их успеваемости на данный момент предоставляется из АРМ.
- База данных дополнена формами для создания списков для ЕГЭ. Классным руководителям 10 классов каждый год выдаются бумажные формы для первичного сбора паспортных данных.

Создав сложную, эффективную систему внутришкольного контроля, программу развития, руководство школы в полной мере осознало необходимость перевода внутришкольного менеджмента на новый технологический уровень. Введение в управление школой информационных технологий рассматривается администрацией школы как динамичная система воздействия на процесс эффективного функционирования такого инновационного образовательного учреждения как наша школа. Воспринятая педколлективом вначале как дополнительная и ненужная работа, к концу года «АРМАДА» доказала свою полезность, необходимость.

Завершение первого этапа – СОЗДАНИЯ БАНКА ДАННЫХ, - повлекло за собой новый этап – ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАНЕСЕННЫХ СВЕДЕНИЙ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ БАЗЫ. На данный момент количество пропусков, процентные показатели качественной успеваемости по классам и по предметам, списки детей по группам успеваемости и т.д., - все эти данные учителя школы и администрация получают из АРМ.

Проведено обучение преподавательского состава работе с формами базы, которое преследовало две цели:

- ✓ Обучение работе непосредственно с базой;
- ✓ Обучение педагогического коллектива элементарным навыкам операторской работы с компьютером.

Обучение проводилось индивидуально с каждым классным руководителем при заполнении АРМ. Как результат – умение преподавателей обращаться с мышкой, клавиатурой, операционной системой Windows. Заполнение учителями сводных ведомостей в конце четверти позволяет автоматически формировать общие отчеты по успеваемости и движению, что, в свою очередь, позволяет не тратить время на составление отчетов, высчитывание процентов и т.д.

РАБОТА В РАМКАХ ПРОЕКТА «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ» В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ.

В рамках работы по проекту группой учителей нашей школы происходила апробация цифрового образовательного ресурса «Математика и конструирование». Данная работа была представлена в Челябинской области представителями БММЦ г. Усть-Катава. Информацию о этой работе можно увидеть на сайте ГУО г. Трёхгорного и в Приложении № 3

Авторская группа

№	Фамилия Имя Отчество (указываются полностью)	Должность, место работы	Квалификационная категория, педагогический стаж работы	Опыт использования ЦОР в учебном процессе (дать краткое описание)	Контакты (телефон с кодом населенного пункта, мобильный телефон, электронный адрес)
1	Сусева Ирина Юрьевна	Учитель начальных классов	Высшая категория, стаж 20 лет	Создание собственных электронных конспектов уроков, использование диска в кабинете	sch109@trg.ru 8-3519162252
2	Калмыкова Марина Юрьевна	Учитель начальных классов, зам. директора	Высшая категория, стаж 20 лет	Информатики (собственные 1) электронных конспектов уроков, использование диска в кабинете	sch109@trg.ru 8-3519162252
3	Свистун Инна Владимировна	Учитель информатики и, зам. директора	Высшая категория, 7 лет	Информатики (собственные 2) электронных конспектов уроков, создание web-страниц, сайтов, помощь в создании авторского маршрута. Установка ЦОР на рабочие машины.	sch109@trg.ru 8-3519162252 8-3519142027

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧЕНИКОВ ШКОЛЫ.

Преподавание информатики на базовом уровне в школе ведётся в 7-9 классах. Далее, в старшей школе, ученики имеют возможность продолжать обучение в профильном информационно-технологическом классе. Мне бы хотелось проследить этапы формирования информационной компетентности учеников школы.

Умение	класс					
	6	7	8	9	10	11
Набирать текст и сохранять текстовый файл.	2	3				
Оформлять таблицу в текстовом документе	2	3				
Оформлять список в тексте	2	3				
Вставлять в текст рисунки	2	3				
Оформлять сложный текстовый документ (схемы, рисунки, таблицы, формулы)				2		
Оформлять гиперссылки и закладки в текстовом документе					1	
Создавать простейшую презентацию (текст и рисунок на слайде)			1			
Оформлять результат работы над проектом с помощью презентации (переходы между слайдами, сложные слайды)				1/2		
Использовать флеш-технологии для создания анимации и тестов						1
Работать со сканированными изображениями (изменение, уменьшение размеров и объема)					2	
Создавать тематический web-сайт						2
Создавать тематическую базу данных						1
Создавать расчетные таблицы и диаграммы			3			
Осуществлять поиск информации в Интернет				1/2		
Работать с почтовыми клиентами			3			

Развитие российского общества на современном этапе требует серьезного пересмотра целей общего образования.

Следует также учитывать, что современное общество через самые разнообразные источники предоставляет ребенку огромные объемы информации и широкие возможности для самостоятельной познавательной деятельности. Школа теряет ранее присущую ей монополию на информационные ресурсы, необходимые как для обучения, так и для процесса социализации в целом и вынуждена использовать необразовательные информационные ресурсы в образовательной деятельности для организации познавательного процесса и процесса формирования ключевых компетентностей учащихся. Важное место среди таких ресурсов занимают ресурсы, представленные в сети Интернет.

Введение метода проектов в образовательный процесс школы заставляет пересмотреть предназначение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Теперь это не самоценный объект изучения, а средство, позволяющее учителю как работать над формированием ключевых компетентностей учащихся, так и организовывать самостоятельное освоение информации учеником.

Следует также отметить, что пользовательские навыки сегодня являются неотъемлемым элементом функциональной грамотности. Однако наиболее эффективный способ их освоения лежит не в плоскости тренировочных упражнений, формирующих определенные навыки, а в плоскости осознанного применения, позволяющего не только присвоить определенные способы деятельности, но и осознать их как свои ресурсы, т.е. сделать шаг на пути формирования компетенции.