

Кононенко А.А., Щетинина Ю.В.

Студенты 5 курса факультета математики и
информатики БГПУ

АНАЛИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛАХ ГОРОДА БАРНАУЛА

В соответствии с распоряжением правительства РФ от 29 декабря 2001 года №1756-р «Об одобрении концепции российского образования на период до 2010 года» на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение. Закономерно возникает вопрос: какова ситуация с переходом на профильное обучение сегодня? Отметим, что нельзя рассматривать данный переход как единовременный акт – это процесс. Министерство образования и науки Российской Федерации своим приказом от 09.03.2004г. №1312 установило поэтапное введение в образовательных учреждениях субъектов Российской Федерации федерального базисного учебного плана с 2005/2006 учебного года для предпрофильного обучения в IX классах, с 2006/2007 учебного года – в I, V и X классах. Профильное обучение ставит задачу создания системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

В качестве залога успеха в процессе введения профильного обучения, предлагаем рассмотреть рациональное использование накопленного опыта. Сегодня в нашем арсенале не только богатый зарубежный опыт внедрения профильного обучения, но и отечественный опыт.

Идея профильного обучения как воплощение элементов индивидуализации и гуманизации российского образования не является новой и для школ г. Барнаула. Это подтверждает проведенный нами опрос завучей по научной работе учебных заведений нашего города: общеобразовательные школы №69,83,82,80,85,79,126,107, гимназии 40,42,86,103, 124 и 129 лицеи, МОУ ЦО «СИГМА».

Прежде всего, разграничим понятия, которые зачастую смешиваются в различных источниках. Это понятия «профильное обучение» и «углубленное изучение отдельных предметов». При реализации моделей школ и классов с углубленным изучением отдельных предметов один-два предмета изучаются по углубленным программам и обучение ведётся по единому стандарту и базисному учебному плану. Реализация же профильного обучения возможна, с одной стороны при условии относительного сокращения учебного материала непрофильных предметов, иногда объединения их в блоки (например, блок «естествознание»), а с другой стороны, за счет увеличения часов и соответственно учебного материала для группы профильных предметов. Причем, для каждого профиля разрабатывается свой стандарт и учебный план вплоть до разработки индивидуального учебного плана для

каждого отдельного ученика. В связи с этим уточнением можно заключить, что профильное обучение, реализуемое в ряде школ г. Барнаула не полностью соответствует принятой концепции профильного обучения. Данное несоответствие заключается в том, что дифференциация осуществляется за счет часов регионального, школьного компонентов, но не за счет сокращения учебного материала непрофильных предметов. Дело в том, что учителя и администрация связаны базисным учебным планом 1998 г. для единой общеобразовательной школы. По новому базисному учебному плану занимаются лишь немногие школы, например, школа №40.

Проведенный нами опрос завучей по научной работе выше указанных учебных заведений нашего города, показал, что:

- во всех школах, участвовавших в исследовании, осуществляется дифференциация обучения.

- на старшей ступени обучения уже сейчас выделяется три основных направления: гуманитарное, физико-математическое, естественно-научное (71,4% школ). Анализ существующего опыта дифференцированного обучения, а так же социальный запрос сегодня рождает ещё одно направление менеджмент и туризм. В рамках этих направлений выделяются профили: гуманитарный, социологический, исторический, физико-математический, экономический, информатико-математический, химико-биологический, медицинский.

- в соответствии с приказом МО и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 с 2005/2006 учебного года во всех школах, участвовавших в исследовании, ведется масштабная предпрофильная подготовка. На этом уровне организованы элективные курсы.

- при переходе на профильное обучение в качестве приоритета 57,22 % школ рассматривают социальный заказ общества, в 35,7 % школ, участвовавших в исследовании, большое внимание уделяется работе с родителями по выявлению их запросов к системе образования и разъяснению основ профильного обучения.

- 85,68 % школ, участвовавших в исследовании ведут сотрудничество с ВУЗами Алтайского края, что свидетельствует о тенденциях к развитию сетевой профилизации.

- при переходе на профильное обучение с определёнными трудностями сталкиваются малокомплектные школы (проблема наполняемости профильных классов, транспортная, финансовая и т. п.). Этот вопрос сегодня широко обсуждается как в педагогической литературе и в педагогических кругах, так на уровне управления образованием.

- наметилась тенденция трансформации школ с углубленным изучением одного предмета (например, иностранного языка) в однопольные школы.

Однако, будучи недостаточно полно ознакомленными с концепцией профильного обучения, учителя относятся к ней негативно. Так, было высказано мнение: «Мы будем отказываться от профильного обучения, пока нас не обяжут».

Итак, подведем небольшой итог. На наш взгляд, сегодня процесс перехода на профильное обучение, которое составляет основной принцип модернизации современного российского образования, отражается высказывание: «всякому начатому делу далеко еще до совершенства». По итогам исследования, такая позиция актуальна и для нашего города. С одной стороны в школах, участвовавших в исследовании, уже имеется и заинтересованность, и оптимизм, и опыт для построения более совершенной системы образования, отвечающей принципам гуманизации и индивидуализации. С другой стороны профилизация рождает множество вопросов и проблем, которые нельзя игнорировать, здесь и материальные проблемы, и проблемы разработки новых учебников и учебных пособий, методической литературы, и проблемы переподготовки учителей, проблемы сельских и малокомплектных школ, и т.д. И если учесть, что с 2006 года старшая школа переходит на профильную подготовку, а вопросов пока больше, чем ответов, то возникают сомнения в подготовленности общества в целом к этому переходу. Поэтому очень важен вклад каждого учителя и ответственная работа Министерства образования Российской Федерации и Академии образования.