

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ЕГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Понятие «содержательная линия» изначально возникло как название части учебного «пространства», в котором размещаются отдельные единицы учебной информации. Постепенно стало ясно, что понятию содержательной линии можно придать более глубокий смысл. Дело в том, что отдельные элементы в достаточной степени подвижны и меняются в зависимости от конкретной программы или учебного пособия. Содержательные линии являются более устойчивыми образованиями, на их основе можно создавать нормативные документы, ориентированные на достаточно длительный период времени, например образовательные стандарты.

Содержательные линии курса информатики определяются, с одной стороны, имеющимися на сегодняшний день традициями, с другой, - переосмыслением целей обучения информатике и новым пониманием предмета информатики как науки.

На сегодняшний день в образовательном стандарте можно выделить следующие содержательные линии:

1. информационные процессы;
2. информационные технологии.

На сдачу ЕГЭ рассчитан профильный курс. В 2004 году ЕГЭ по информатике проводился впервые. Отбор содержания, подлежащего проверке в экзаменационных работах, осуществлялся и осуществляется на основе Обязательного минимума содержания обучения информатике для средних общеобразовательных учреждений. Задания разрабатываются в соответствии с содержательными линиями стандарта и включают следующие тематические блоки:

- a. информация и ее кодирование;
- b. алгоритмизация и программирование;
- c. основы логики;
- d. моделирование и компьютерный эксперимент;
- e. основные устройства ИКТ;

- f. программные средства ИКТ;
- g. технология обработки графической и звуковой информации;
- h. технология обработки информации в электронных таблицах;
- i. технология хранения, поиска и сортировки информации в базах данных;
- j. телекоммуникационные технологии.

Первая часть экзамена содержит задания из всех тематических блоков. Вторая часть включает задания по темам: «информация и ее кодирование», «основы логики», «алгоритмизация и программирование», - призванные проверить основы теоретических знаний по информатике на более высоком уровне. Задания третьей части направлены на проверку сформированности умений базового, повышенного и высокого уровней по теме «технология программирования».

Распределение заданий по разделам можно представить в виде таблицы:

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Число заданий</b>	<b>Максимальный первичный балл</b>	<b>Процент максимального первичного балла за задания данного вида деятельности от максимального первичного балла за всю работу (50)</b>
1	Информация и ее кодирование	7	7	14
2	Алгоритмизация и программирование	9	9	18
3	Основы логики	5	5	10
4	Моделирование и компьютерный эксперимент	2	2	4
5	Основные устройства ИКТ	3	3	6
6	Программные средства ИКТ	3	3	6
7	Технология обработки графической и звуковой информации	1	1	2
8	Технология обработки информации в электронных таблицах	2	2	4

9	Технология хранения, поиска и сортировки информации в базах данных	1	1	2
10	Телекоммуникационные технологии	2	2	4
11	Технология программирования	5	15	30
	Итого:	40	50	100

Первичный балл - количество правильно решенных заданий типа А и В, а также сумма баллов, выставленных экспертами при проверке заданий С (международное название "сырой балл").

Максимальный балл - максимально возможное значение первичного балла по данному предметному экзамену - с учетом числа заданий типа А и В, а также суммы возможных баллов, которые могут выставить учащемуся эксперты при идеальном выполнении заданий С.

Введение стандартизированной системы оценки подготовки выпускников средней школы в форме ЕГЭ уже на этапе эксперимента дает заметное повышение качества образования. Впервые общество получило объективные результаты о состоянии подготовки выпускников общеобразовательных учреждений по основным предметам. В результатах ЕГЭ отмечаются две тенденции: увеличение требований к выставлению границ отметок по пятибалльной шкале и рост числа положительных отметок, включая отметки «4» и «5».

Разработчики контрольных измерительных материалов к началу каждого учебного года готовят аналитические отчеты по результатам экзамена и рекомендации по совершенствованию преподавания отдельных предметов. Подготовленные материалы находятся в открытом доступе в сети Интернет. В регионах началась интенсивная работа по использованию результатов ЕГЭ в системе повышения квалификации учителей и управленческих кадров.

В 2005 году более 50000 учителей школ и преподавателей вузов 76 регионов страны прошли специальную подготовку по системе стандартизированной проверки заданий с развернутым ответом.

Результаты эксперимента позволяют утверждать, что при введении ЕГЭ в штатный режим можно ожидать заметного повышения качества образования при эффективном использовании системы независимой объективной оценки общеобразовательной подготовки выпускников средней школы.

Остается один вопрос – на ЕГЭ не проверяется умение работать за компьютером. Возможность сдачи всего единого экзамена по информатике за компьютером может быть обеспечена тогда и только тогда, когда будут созданы специальные компьютерные среды, эмулирующие работу специализированного программного обеспечения (текстовых редакторов, электронных таблиц, систем управления базами данных, сред программирования), но не связанных с конкретными коммерческими продуктами. Эти среды должны быть специально разработаны для целей единого экзамена и, впоследствии, для целей использования в процессе обучения школьников.

#### Литература:

1. Основные содержательные линии курса информатики  
[//http://edu.rin.ru/cgi-bin/article.pl?ids=2&id=416](http://edu.rin.ru/cgi-bin/article.pl?ids=2&id=416)
2. *В.В. Мозолин* Структура содержательных линий информационной подготовки в непрофильном ВУЗе //Информатика и образование, №11, 2005
3. *Н.Н. Самылкина* Структурные и содержательные особенности стандарта по информатике и информационным технологиям  
//Информатика, №33, 2004
4. *С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун* Анализ результатов ЕГЭ 2004г.//Информатика, №1, 2005