

ОБУЧЕНИЕ В ДИСТАНЦИОННОМ РОБОТЛАНДСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ИННОВАЦИОННОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

Богданова С. И.
Бийский лицей

Смещение акцентов в целях педагогического процесса на развитие личности учащегося, подготовку к осознанному выбору в жизни диктует необходимость поиска новых технологий обучения. Атмосфера инновационного учебного заведения, каким является Бийский лицей, создаёт возможность внедрения новых форм и методов работы с детьми, даёт дополнительный стимул педагогам повышать свой профессиональный уровень.

В обучении старшеклассников на уроках информатики широко используется и хорошо описан метод проектов. Педагоги, работающие с учащимися младшего и среднего звена, испытывают недостаток в методическом и программном обеспечении, имеют меньше возможностей участвовать в сетевых проектах. Кроме того, они часто вообще не имеют профессиональных контактов в силу объективных причин, не имеют возможности повысить свой профессиональный уровень.

Дистанционный Роботландский университет предоставляет широкие возможности для решения этих проблем, проводя обучения педагога вместе с группой учеников. Особенности же этого возраста детей (5-6 класс) делают возможной плодотворную совместную деятельность педагога и учащихся при большой эмоциональной отдаче.

Педагог получает качественный программный продукт вместе с подробным методическим пособием и календарным планом работы. Информация разбита на модули, работа над каждым модулем организована в форме выполнения коллективных творческих проектов, вклад каждого участника обсуждается и оценивается при проведении перекрёстных проверок.

Дружественный интерфейс программного обеспечения, единый для всего комплекса программ, тщательно разработанное методическое пособие позволяют всем детям, независимо от начального уровня, быстро освоить работу с пакетом.

У детей развивается познавательная активность, формируется способность к самостоятельной работе, развиваются творческие способности. Обучение в Роботландском университете позволяет заполнить мотивационный вакуум, характерный для детей этого возраста, отвечает потребностям, возникшим с изменением внутренней позиции – развитию чувства собственного достоинства, даёт новые возможности

самоутверждения, работа в группах развивает коммуникативные способности.

Деятельность ребёнка продуктивна, направлена на создание конечного программного продукта, в ней используются знания, полученные по другим предметам, учащиеся нередко сотрудничают с учителями-предметниками.

Перекрыстные проверки дают возможность почувствовать себя членом большого коллектива команд из разных городов, получить критерии для адекватной самооценки.

В результате совместной деятельности учащихся и педагогов формируется и представляется в сети образовательное пространство, включающие собранные учебные ресурсы.

Педагог, обучающийся в Роботландском университете, получает уникальную возможность не только качественно повысить свою квалификацию, но выйти на новый уровень самоутверждения, проверить эффективность использования новых педагогических подходов, чему способствует внимание и оценивание его деятельности коллегами из других городов. Соревновательный момент стимулирует познавательную активность, создаёт возможность для развития рефлексии и критического мышления. Совместная деятельность способствует формированию профессиональных контактов, обмену опытом, обсуждению в режиме конференций наболевших проблем, накопленных годами, в течение которых многие педагоги «варились в собственном соку».

Учащиеся, прошедшие обучение в Роботландском университете, показали очень хорошие результаты во всех творческих конкурсах и сумели занять общекомандное второе-третье место, создав в условиях очень ограниченного времени (вдвое меньшего планируемого организаторами курсов) качественные программные продукты, готовые к использованию на уроках по разным предметам и на кружковых занятиях. Это обусловлено тем, что при поступлении в лицей дети прошли отбор по определённым критериям, в начальных классах обучение шло по системе развивающего обучения. Большое место в лицее уделяется предметам эстетического цикла и в начальном, и в среднем звене.

Роботландский университет как форма дистанционного образования позволяет педагогу эффективно и качественно повысить свой профессиональный уровень

Данная форма обучения отвечает принципам личностно-ориентированной педагогики, помогая решать целый комплекс задач обучения и развития в целом вместе с решением задач, стоящих перед информатикой, как предметом.

Очень эффективно использование таких форм обучения при работе с одарёнными детьми, в инновационных образовательных учреждениях, в учреждениях дополнительного образования.