

Перспективы развития модераторских проектов «Повышение квалификации руководителей образовательных учреждений» и «Новые информационные технологии»

Лазаренко И.Р.

Барнаульский государственный педагогический университет

С 1995 года в Барнаульском государственном педагогическом университете в центре модераторов реализуется проект «Повышение квалификации руководителей школ». Цель его – подготовить руководителей образовательных учреждений к проведению мероприятий по повышению квалификации своих коллег в школе, районе, городе. Как уже отмечалось в отчетах и предыдущих публикациях, совместно немецкими и российскими модераторами подготовлено более 100 руководителей, из которых 25 уже сейчас самостоятельно реализуют цели, содержание и технологию модерации. Более того, 14 участников модераторских семинаров получили немецкий сертификат о повышении квалификации в форме модерации (Лопаткин В.М., Лазаренко И.Р. Приоритетные направления развития региональной системы дополнительного профессионального образования в условиях интеграции //Алтайский университетский школьно-педагогический округ: этапы развития: Тематический сборник. Барнаул: Изд-во БГПУ, 2002. С. 43-50).

Наиболее активно модераторские наработки используются в процессе систематического повышения квалификации в Барнаульском государственном педагогическом университете на факультете повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования и в тех образовательных учреждениях, чьи педагоги и руководители были участниками семинаров. Это образовательные учреждения: гимназия № 123 (г. Барнаул), краевой педагогический лицей, негосударственные образовательные учреждения «Школа Евстафьева» (г. Барнаул) и «Бригантина» (г. Заринск), адаптивная школа № 80 (г. Барнаул) и некоторые другие.

В 2001-2002 г. нами предпринята попытка самостоятельной подготовки модераторов для школ края. Механизм её реализации может быть представлен в следующей последовательности:

- планирование повышения квалификации в отдельных районах края на основе типового учебного плана, с акцентом на актуальных проблемах развития и управления школы;
- повышение квалификации руководителей школ данного района на собственной базе (выездные курсы);
- отбор слушателей на специальные курсы подготовки модераторов (наиболее подготовленные управленцы);
- целенаправленная подготовка модераторов – руководителей школ в центре модераторов Барнаульского государственного педагогического университета.

В Алтайском крае 1560 школ. При сменяемости руководителей, а также в условиях необходимого – каждые пять лет – планового повышения квалификации, численность нуждающихся в повышении квалификации руководителей школ превышает 6 тысяч человек. Курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки Барнаульского государственного педагогического университета – как учреждения, отвечающего в регионе за организацию проведение повышения квалификации руководителей школ - способны обучить в течение года 500-600 управленцев. При этом следует помнить, что среди руководителей образовательных учреждений немалое число таких управленцев, у которых потребность в постоянном профессиональном развитии настолько высока, что предполагает непрерывный процесс общения с коллегами, обмен опытом. В данном случае подготовленные модераторы могли бы во многом снять существующую проблему.

Таким образом, потребность в специальной подготовке управленцев как модераторов очевидна, актуальной остается проблема трансляции самого модераторского опыта вширь и вглубь.

Нельзя не отметить, что идея модерации интересует нас и в научном, теоретическом контексте. Для адекватного использования опыта модерации мы предприняли ряд исследований. Во-первых, более глубоко познакомились с содержанием и организацией повышения квалификации руководителей школ в земле Северный Рейн-Вестфалия, во-вторых, провели сравнительный анализ содержания мероприятий по повышению квалификации в Германии и России, в-третьих, исследовали управленческий аспект повышения квалификации руководителей школ в Германии и, в-четвертых, интегрировали опыт немецких коллег в собственную профессиональную деятельность. В теоретическом плане проанализировали социально-педагогическое явление «модерация», понятие «модерация», выделили области его применения. Так Модерация является сложным социально-педагогическим феноменом, проявляющимся как:

форма повышения квалификации, реализуемая в единстве временного, целевого, содержательного, технологического компонентов;

образовательная технология - организованная на основе изучения и анализа ценностно-смысловых ориентаций слушателей, совместного целеполагания, формирования и развития управленческих знаний и умений деятельность субъектов процесса повышения квалификации, акцентирующая внимание на их сотрудничестве.

А также в управлении социальными, в том числе и педагогическими, системами как управленческая технология, процедура принятия управленческого решения, характеристика управленческой деятельности.

Таким образом, можно выделить, с одной стороны, реальный положительный опыт модерации на Алтае, как формы повышения квалификации и образовательной технологии, с другой реальную потребность в его дальнейшем развитии и использовании в управлении школой.

Следующий момент, на котором хотелось бы остановиться – это реализуемый в настоящее время проект «Новые информационные технологии». Задачами проекта являются: совершенствование преподавания информатики в школе; преподавание школьных дисциплин с применением современных информаци-

онных и коммуникационных технологий; применение сетевых технологий в учебном процессе и другие.

Объективно сегодня, с нашей, точки зрения, сложились реальные предпосылки выхода на качественный уровень как самого проекта «Новые информационные технологии», так сотрудничества с немецкими коллегами в целом. Новое в сотрудничестве видится нам в том, что, учась и развиваясь, мы достигли того момента, когда есть все предпосылки для **совместного проектирования содержания повышения квалификации, разработки нового программного продукта и программно-методического обеспечения**. Остановимся на предпосылках нового проекта (см. рисунок).

Первая. В России осуществляется реализация федеральной программы «Единая информационная среда» участниками которой являются все субъекты, входящие в состав Алтайского университетского школьно-педагогического округа.

Вторая. Ряд сопутствующих, регламентирующих, уточняющих документов, направленных на поддержку этой программы, например, приказ Министерства Образования РФ «О единой организации и координации работы в области информатизации образования в России»; рекомендации министерства образования о введении в штатное расписание общеобразовательных школ должности заместителя директора по информатизации образовательного процесса.

Третья. Подготовка в нашем университете субъектов - исполнителей федеральной программы информатизации образования. Речь идет о подготовке учителей информатики, руководителей образования (как пользователей), подготовка учителей в рамках модераторских семинаров.

То есть, уже сегодня сложился достаточный положительный опыт подготовки специалистов для использования в учебно-воспитательном процессе школ новых информационных и коммуникационных технологий. В этой ситуации возникает ряд вопросов: как соотносится реальная многоплановая практика внедрения НИКТ и различные направления подготовки специалистов с развитием школы и реальной потребностью образовательных учреждений уже в

ближайшей перспективе координировать деятельность педагогов, использующих НИКТ в учебном и воспитательном процессе?

В деятельности школ России и Германии, мы наблюдали различные возможности новых технологий - от организации мониторинга качества знаний школьников, обучающих программ, до использования этих технологий как средства научной организации управленческого труда (опыт реальной школы г. Кастроп Рауксель, директор Г. Линднер). В профиле требований к модератору, например, указывается на необходимость совершенствования информационной культуры не только членов педагогического коллектива, но и управленческого персонала (*Schriftenreihe zur Lehrerfort-und-weiterbildung. Heft 46, 2001/ Bezirksregierung Munster*). Все перечисленные направления деятельности нуждаются в регулировании, упорядочивании, систематизации, т.е. управлении. Объективно возникает потребность в той категории управленцев, предметом деятельности которой была бы координация деятельности, связанной с использованием информационных и коммуникационных ресурсов в образовательном процессе учебных заведений.

Таким образом, мы выходим на единый интеграционный проект, где управленческий аспект представлен одним модераторским проектом, а информационный и коммуникационный другим. Объединяющим моментом будет являться модераторская технология.

Насколько нам известно, подобного проекта в Германии, в таком сочетании нет. Поэтому его разработка и реализация будет интересна всем. Участниками данного проекта могут быть руководители школ и (или) учителя, являющиеся реальными претендентами на вводимую должность, которые в последствии смогут осуществлять модераторские функции в конкретном районе, городе Алтайского края.

В связи с вышеизложенным, позволим себе акцентировать задачи, которые возникают уже на организационно-проектировочном этапе:

- определение **критериев** (или профиля требований) **отбора** учителей и (или) руководителей **на должность заместителя директора** школы по информатизации образовательного процесса;
- определение **критериев** (или профиля требований) **отбора модераторов**;
- **отбор содержания подготовки специалистов** (заместителей директора школы по информатизации образовательного процесса);
- **совершенствование содержания подготовки модераторов** по этому профилю (направлению);
- **выбор базовых образовательных учреждений** в районах края для подготовки специалистов, где бы работали модераторы.

Говоря о содержании подготовки и специалистов-управленцев, и модераторов, следует отметить, что оно должно включать в себя как минимум следующие разделы:

1. Управление образовательным учреждением.
2. Управление процессом обучения (акцент на использование НИКТ в процессе организации учебно-познавательной деятельности школьников).
3. Управление процессом воспитания (акцент на возможности использования НИКТ в процессе организации внеурочной, внеклассной работы).
4. Инновационные процессы (проектирование использования НИКТ в образовательном процессе; прогнозирование).
5. Модерация.

Очевидно, что для разработки и, тем более, реализации этого проекта необходимы усилия, знания и опыт специалистов двух направлений: школоведения и информатизации.

Отличительной особенностью возможного проекта является то, что есть все предпосылки к его разработке: база – содержательная и технологическая, организационная и методическая; готовность преподавателей-модераторов; потреб-

ность школ в осуществлении идеи; модераторский центр, в рамках которого может осуществляться этот проект.

Рисунок 1.

**Источники и предпосылки
разработки нового модераторского проекта**

