

# ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ШКОЛЬНОЙ ИНФОРМАТИКЕ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОГО ПРОЕКТА «НАШ ЛЮБИМЫЙ КРАЙ»

Пак Н.И., Хегай Л.Б., Яковлева Т.А.

Институт математики, физики и информатики  
Красноярского государственного педагогического университета

[Pak@imfi.kts.ru](mailto:Pak@imfi.kts.ru)

Abstract

В работе представлен опыт использования телекоммуникационного проекта «Наш любимый край» в учебном процессе по курсу информатики.

Исследователи отмечают, что учебные телекоммуникационные проекты обладают огромным педагогическим потенциалом для образования. Однако, они не оказались востребованными в обучении предметам. Сделать проекты предметно-ориентированными мешают многие объективные и субъективные факторы. В частности, «закрытость» школ, школьных дисциплин, отсутствие простых и нетрудоемких методик их использования.

Анализ педагогического опыта использования телекоммуникационных проектов в образовании показал, что повышение качества обучения информатике в общеобразовательной школе можно достичь, если:

- в методику обучения информатике включить специально спроектированные учебные телекоммуникационные проекты, учитывающие принципы потребностно-информационного подхода и личностно-ориентированного обучения;

- создать в каждой конкретной школе необходимые условия для формирования открытого курса информатики, интеграции учебной и внеучебной деятельности по информатике и информационным технологиям;

- управлять образовательной телекоммуникационной деятельностью посредством создания региональной структуры школьного дистанционного обучения, включающей школьные проектные центры, подразделения дистанционного обучения вузов и академических институтов.

Нами разработан и внедрен в школьную практику учебный телекоммуникационный проект «Наш любимый край», нацеленный на решение следующих задач:

1. повышение качества обучения информатике;
2. развитие коммуникативных, познавательных и творческих способностей школьников.

В состав проекта вошли 7 тем. В таблице 1 приведены их названия и необходимые для их реализации виды деятельности.

Таблица 1

|                     |                                                                        |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Улицы нашего города | Технология обработки текста, компьютерные коммуникации                 |
| Истории и судьбы    | Технология обработки текста, компьютерные коммуникации                 |
| Климат нашего края  | Моделирование и формализация, технология обработки числовой информации |

|                                                         |                                                     |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Информационная система «Школа»                          | Технология хранения, поиска и сортировки информации |
| Мир глазами школьника и средствами компьютерной графики | Технология обработки графики                        |
| Школьный Интернет-журнал                                | Компьютерные коммуникации                           |
| Оболочка для компьютерных тестов                        | Алгоритмизация и программирование                   |

В проекте прошлого года участвовали учащиеся из Лесосибирска, Красноярска, Зеленогорска, Железногорска, Ачинска, Енисейска, Шушенского, Шарыпово, Минусинска. Пришли заявки из сельских школ, которые не имеют доступа к Интернету, например, из сел Пойлово, Озерное, Беллык, Краснотуранск, Шалоболито и др. С этими участниками осуществлялась переписка по обычной почте.

В результате проектной работы создан Web-сайт «Наш любимый край» ([www.krasgri.ru](http://www.krasgri.ru)).

Анализ эффективности влияния включения школьников в проектную деятельность на уровень знаний по информатике проводился по показателям двух типов: количественным и качественным.

Для оценки эффективности включения школьников в проектную деятельность по количественному показателю были проведены контрольный срез и тестирование, выявляющие знания, умения и навыки по теме «Информационные технологии» на входе и выходе. Вопросы контрольного среза и теста составлены с учетом требований действующего проекта стандарта образования по информатике.

В таблице 2 приведены процентные значения успеваемости школьников контрольной и экспериментальной групп.

Таблица 2

| № школы              | До включения в проектную деятельность |               | После окончания проектной деятельности |               | Итог             |               |
|----------------------|---------------------------------------|---------------|----------------------------------------|---------------|------------------|---------------|
|                      | Эксперимент. группа                   | Контр. группа | Эксперимент. группа                    | Контр. группа | Эксперим. группа | Контр. группа |
| №32<br>г.Красноярск  | 75%                                   | 76%           | 93%                                    | 77%           | 18%              | 1%            |
| №101<br>г.Красноярск | 82%                                   | 82%           | 92%                                    | 83%           | 10%              | 1%            |
| №103<br>Железногорск | 78%                                   | 80%           | 94%                                    | 82%           | 16%              | 2%            |

Данные таблицы показывают существенное повышение успеваемости учеников экспериментальной группы.

Учителям экспериментальных школ предлагалось проанализировать работу на уроках информатики каждого исследуемого учащегося по

качественным параметрам (самостоятельность, выделение существенного, память) с помощью диагностического анкетирования.

Итоговые показатели качественных характеристик в экспериментальной группе оказались выше.

По результатам бесед с учителями-руководителями групп сотрудничества и по результатам их включенных наблюдений можно сделать вывод, что учащиеся, имеющие опыт работы в среде телекоммуникационных проектов:

- эффективнее используют средства компьютерных коммуникаций для решения рутинных задач;
- способны самостоятельно осваивать и использовать необходимые для них средства, готовы и в состоянии самообучаться;
- умеют сотрудничать с окружающими людьми, легче организуют свою деятельность в коллективе, лучше понимают проблемы, возникающие в ходе коллективной работы.

Таким образом, использование регионального телекоммуникационного проекта «Наш любимый край» в учебном процессе школ позволяет повысить качество обучения учеников по информатике.