ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ: БАЗОВЫЙ ЭЛЕМЕНТ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБУЧАЮЩИХ ПОСОБИЙ

Подковырова В.Н.

Барнаульский государственный педагогический университет

Использование новых информационных технологий в процессе обучения переносят систему образования на новый более качественный уровень развития. На сегодняшний день уже существует немалое число различных дистанционных курсов, обучающих программ на CD-ROM и в сети Internet. Но, к сожалению, нельзя с полной уверенностью сказать, что все это качественная продукция. В настоящие дни разрабатываются различного рода государственные нормативы, требования к подобным продуктам, в том числе международного значения.

При разработке дистанционных курсов и созданию электронных обучающих пособий нельзя обойтись без элементов проектирования. Для того чтобы методически верно разработать обучающий курс нужно в первую очередь его «спроектировать», построить желаемую модель. Так, например, одним из важнейших требований, предъявляемых к инструментам для создания электронных курсов, является требование к дружелюбности интерфейса. Типичными недостатками существующих систем проектирования обучающих программ являются нестандартное и непривычное для пользователей расположение элементов управления (пунктов меню, кнопок и т.д.), а также сложность иерархий меню.

Следует отметить, что потребности проектирования в образовании затронули не только процессы обучения и управления школой, они проявились и в высшей школе, и в системе внешкольных учреждений, и в послеузовской системе. Хотя практическая потребность и назрела, но единого, целостного подхода к этой деятельности в педагогике не оформилось.

Для того чтобы разобраться в основных принципах педагогического проектирования, нужно в первую очередь постараться раскрыть данное понятие, сформулировать его определение.

Проектирование – процесс создания проекта – прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния [1, с.107]

Проект (лат.) – «брошенный вперед». Данный термин находит широкое применение в различных областях жизнедеятельности человека, а вследствие этого существуют и различные определения. Наиболее общее определение предлагает философский словарь[2, 234]: проект – это описание образа измененной (новой) системы с характеристиками ее ценностей, целей и задач, качества результатов, указанием времени их получения, сценарным планом работ, возможных финансовых затрат, необходимых ресурсов (кадровых, информационных и др.), специфической организации.

Педагогический проект – мотивированный, целенаправленный способ изменения педагогической действительности и упорядочения

профессиональной деятельности педагога, а так же педагогическое сопровождение и педагогической поддержки этой деятельности.

В.Е. Радионов предлагает следующую трактовку педагогического проектирования – "Педагогическое проектирование является полифункциональной деятельностью, закономерно возникающей в связи с необходимостью преобразований в образовательных системах. Его объекты имеют двойственную природу, обладают способностью к самоорганизации. В связи с этим педагогическое проектирование строится как интеллектуальное, ценностное, информационное предопределение условий, способных направлять развитие преобразуемых объектов" [3, с.103–104].

Е.С. Заир-Бек [4] определяет педагогическое проектирование как "специальным образом организованное осмысление педагогических проектов и систем, когда на основе имеющегося состояния и прогноза желаемых результатов создается новый облик системы и одновременно процесс реализации в действительности задуманного".

Генеральная цель метода педагогического проектирования [5]: Создать условия для 1) проявления педагогических систем, отвечающих современным потребностям общества, 2) «выращивания» нового содержания, способов и технологий педагогической деятельности и мышления.

Изучая научно-педагогическую литературу, условно можно выделить два основных этапа развития метода педагогического проектирования.

Временные рамки	Основные характеристики	Авторы
1 этап (1977г.–1994г.)	Рассмотрение педагогического проектирования как комплексную проблему в отдельной узкой области, а именно в области компьютерных средств обучения.	Е.И. Машбиц, В.Я. Ляудис, Т.В. Габай, В.П. Беспалько, Ю.Г. Татур.
2 этап (1995г. – наст.вр.)	Используется понятие «педагогическое проектирование». Педагогическое проектирование применяется для решения специальных исследовательских задач. Педагогическое проектирование становится специальным предметом исследования.	Е.И. Казакова, Е.С. Заир-Бек, В.Е. Радионов.

Педагогическое проектирование является динамическим и творческим процессом. Для студентов педагогических вузов или для учителей при прохождении курсов повышения квалификации с целью приобретения или накопления уже имеющегося опыта проектного педагогического мышления целесообразно ввести учебный курс «Основы педагогического проектирования». Основной задачей курсов является организация проектировочной деятельности с использованием новых информационных технологий в сфере образования. По окончании данного курса, после «выдачи» необходимого теоретического материала, предлагается обучаемым

(по 5-10 чел.) разработать педагогические проекты, в зависимости от их уровня подготовки и профессиональной деятельности.

Варианты проектов:

- Электронное обучающее пособие (обучающая программа, контролирующая программа (тест), электронный учебник),
- Базы данных по предметам,
- Уроки с использованием новых информационных технологий,
- Презентация уроков в Интернет,
- Компьютерная газета,
- Электронная энциклопедия,
- Web-сайт школы,
- Компьютерная галерея,
- Обобщение своего педагогического опыта,
- Мониторинг качества образования школьников.

Проекты могут быть представлены в виде мультимедийной презентации, Web-сайта, электронного пособия, выполненного с помощью различных средств разработки электронных приложений (традиционные алгоритмические языки, инструментальные средства общего назначения, средства мультимедиа и др.).

Педагогическое проектирование используется не только при организации процесса обучения, оно находит применение в организации управленческой и социо-культурной деятельности образовательным учреждением по различным аспектам и направлениям.

Педагогическое проектирование во всех случаях деятельность, направленная на создание новых возможностей для становления человеческой деятельности[3].

Библиографический список

1. Советский энциклопедический словарь. – М., 1979.
2. Философский словарь. – М., 1982.
3. Радионов В.Е. Теоретические основы педагогического проектирования. Дисс. д-ра пед. наук. С.-Пб., 1996.
4. Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования. - СПб.1995.
5. Лопуга В.Ф. Лекция: «Основы педагогического проектирования».- Федерация Интернет - образования, Алт. рег. центр.