

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА УЧАЩИХСЯ - КАК ЭЛЕМЕНТ БАЗОВОЙ КУЛЬТУРЫ

Тайченачева Л. У.
Лицей №130 (РАЭПШ), г. Барнаул

Информатизация общества - это процесс перестройки жизни общества на основе все более полного использования достоверного, исчерпывающего и своевременного знания во всех общественно значимых областях человеческой деятельности. И учащийся, выходящий из стен школы, должен быть адаптирован к жизни и деятельности в таком обществе.

Тенденции развития образовательных систем в современном мире характеризуется следующими факторами:

- ростом общественного уровня образованности населения;
- повышением требований к уровню культуры и профессиональной квалификации всех граждан;
- становлением системы непрерывного образования;
- увеличением сроков обучения в общественном среднем образовании.

Школа же, как важнейший социальный институт, отражает состояние и тенденции развития общества и влияет на него. В свою очередь, изменения в системе общественных отношений активно воздействуют на образование, требуют от него мобильности и адекватного ответа на задачи, поставленные на новом этапе исторического развития страны. Последние направления модернизации системы нашего образования должны привести его в соответствие с потребностями развития России на рубеже веков и в ближайшие 2-3 десятилетия XXI века. Культура общения с машиной (компьютером) становится частью общечеловеческой культуры. Стремительно развивающиеся и постоянно расширяющиеся области практической деятельности человека неразрывно связаны в наше время с использованием информационных технологий.

Роль информатики и информационных технологий сейчас в определенном отношении аналогична роли родного языка и математики в общем среднем образовании, а знания по информатике и информационным технологиям (ИИТ) выходят на первый план. И основными тенденциями, определяющими роль ИИТ в школе, становятся:

- трансформация роли учителя информатики в роль координатора информационных технологий;
- рост информационной компетенции участников образовательного процесса;
- переход от «знаниевой» к «деятельностной» парадигме;
- рост эффективности образовательного процесса и его адекватности требованиям личности, общества, государства в современном мире.

Основная цель изучения основ информатики в школе - обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися основами знаний о процессах получения, преобразования, передачи и использования информации и на этой основе раскрыть учащимся значение информационных процессов в формировании современной научной картины мира, роль информационных технологий и вычислительной техники в развитии современного общества, привить им навыки сознательного и рационального использования компьютеров в своей учебной, а затем профессиональной деятельности, являющиеся одним из основных элементов общей культуры человека современного общества.

Каким же образом наш лицей реализует эти цели и непрерывность обучения в данном направлении? Мы принимаем учеников в 9-е классы и положение нашего лицея в городе уникально, т. к. он является промежуточным звеном между основной школой, откуда приходят поступающие к нам учащиеся, и вузом. Отсюда возрастает ответственность школы в плане подготовки учащихся к обучению в вузе.

"Информатика" преподается в нашей школе с 9 по 11 класс по 2 часа в неделю на всех специальностях: менеджмент, правоведение, секретарь-референт, программирование, автодиагностика, дизайн одежды. Причем, на специальности «секретарь-референт» есть

дополнительный курс «Деловое применение ЭВМ», на специальности «программирование» - курс «Программирование», программа которого согласована с кафедрой «Прикладная информатика» АлтГТУ, более того, учащиеся 11-х классов этой специальности обучаются на базе этой кафедры.

Особенностью преподавания информатики в нашем лицее является то, что в 9-ый класс приходят учащиеся из разных школ города и края, и следовательно, с разноуровневой подготовкой по информатике или совсем без подготовки. Так как программа и методика преподавания информатики обычно ориентированы на имеющуюся в школах вычислительную технику, а техника в школах разнообразная, то даже имеющиеся у учащихся знания разрознены. Поэтому одной из задач нашего учителя информатики является задача приведения уже полученных и получаемых знаний у учащихся в систему. И далее стоят задачи - не только привить учащимся практические навыки работы за компьютером или основ программирования, развить алгоритмическое (конструктивное), логическое мышление, но и раскрыть, сохранить и развить индивидуальные способности учащихся, сформировать познавательные мотивации, стремление к самосовершенствованию, помочь учащимся глубоко осмыслить роль компьютера в их будущей учебе, профессиональной деятельности и повседневной жизни.

При изучении информатики наряду с традиционными формами и методами обучения используются индивидуальные, групповые, лекционные формы работы, много времени отводится на самостоятельную работу учащихся, проводятся лабораторные работы, тесты, деловые игры, творческие работы (сочинения, выпуски журналов). Лабораторный и практический курсы предусматривают, наряду с созданием учащимися учебных текстов, табличных документов и баз данных, выполнение работы для реальных нужд школьного делопроизводства и преподавателей других дисциплин: создание дидактического материала по предметам, тестов для проведения предметного контроля, методические материалы для преподавателей и т.д.

Задача формирования знаний-умений-навыков реализуется через понимание-знание-умение, т.е. стремление к тому, чтобы ученик всегда находился в состоянии диалога с учителем, с компьютерной программой, с самим собой.

Важным фактором для развития базовой культуры учащихся является применение компьютера как средства организации их познавательной, творческой деятельности. Использование на уроках обучающих программ, программных средств, электронных справочных систем позволяет повышать информационно-коммуникативную компетентность учащихся, расширять их кругозор, формировать интерес к предмету, снижать психологический барьер. Компьютерные средства обучения являются одним из факторов совершенствования образовательного процесса, а внедрение новых информационных технологий в обучение может коренным образом изменить и содержание образования.

Процесс информатизации охватывает школу органично и потому незаметно. Он распространяется в ширину и проникает в глубину. Компьютер как средство обучения учащихся и обработки информации самого различного рода становится незаменимым в деятельности школы на разных уровнях.

Совместная работа учителя и учащегося (рассуждения, анализ деятельности на уроках, на конкурсах, на олимпиадах и других формах учебной работы) выводит их на уровень субъект-субъектных отношений, они (учитель и ученики) становятся соучастниками учебной деятельности, ученики находятся в единой педагогической, психологической, организационной среде, что очень важно для того, чтобы учащиеся чувствовали себя в школе комфортно и «по-домашнему» уверенно, чувствовали свою значимость и «ценность». Воспитываются самоуважение и самоутверждение как компоненты активной позиции члена современного общества.